Actividades y matrícula de Ingresantes 2017

INFORME
Marzo 2018

EXACTAS UBA

Dirección de
Orientación Vocacional
Secretaría de Extensión, Cultura Científica y Bienestar

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....*Pág. 1*

SECCIÓN I- *Programas y Actividades de la DOV-Exactas*

1.1 Sinopsis de Programas y Actividades.....*Pág. 3*

1.2 Breve descripción de los Programas y Evaluaciones..... *.Pág.7*

Experiencias Didácticas.....*Pág. 7*

Talleres de Ciencia.....*Pág. 11*

Científicos por un Día.....*Pág. 23*

Charlas de carrera.....*Pág. 26*

Charlas de Ingresantes a la FCEN.....*Pág. 27*

Programa Ingresantes CBC-Exactas.....*Pág. 29*

1.3 Impacto de los Programas de la DOV en la matrícula FCEN.....*Pág. 42*

SECCIÓN 2- *Análisis de la Matrícula de Ingresantes*

2.1 Evolución de la matrícula de la FCEN .....*Pág. 45*

2.2 Evolución de la matrícula del CBC..... .....*Pág. 48*

2.3 Índice de Continuidad .....*Pág. 49*

2.4 Evolución de los índices de Continuidad .....*Pág. 50*

2.5 Perfil de los Ingresantes a la FCEN .....*Pág. 51*

Distribución por edad y género.....*Pág. 52*

Año ingreso CBC y escuela de procedencia.....*Pág. 53*

Motivación al elegir la carrera.....*Pág. 54*

Actividad laboral y horas semanales de trabajo.....*Pág. 55*

SECCIÓN 3 - *Conclusiones del año de trabajo* *Pág.56*

SECCIÓN 4- *Programas y Actividades de la DOV-Exactas*.....*Pág. 58*

I N T R O D U C C I Ó N

En el siguiente informe se presenta un resumen del trabajo realizado por la Dirección de Orientación Vocacional (DOV- Exactas) dependiente de la Secretaría de Extensión, Cultura Científica, y Bienestar (SECCB) de la Facultad durante el año 2017. Se incluye asimismo, el seguimiento que realizamos todos los años sobre la matrícula de ingresantes a las carreras de Exactas (en el CBC y la FCEN).

La DOV-Exactas tiene a su cargo distintos proyectos de articulación con escuelas secundarias que buscan despertar y afianzar nuevas vocaciones científicas, así como también mejorar las condiciones del pasaje entre la escuela y la universidad. Los Programas habituales que esta Dirección ofrece están especialmente diseñados para jóvenes en situación de elección vocacional. Las Experiencias Didácticas, los Talleres de Ciencia, el programa Científicos por un Día, y las Charlas de Carreras combinan propuestas de educación en ciencias con otras específicas del campo de la orientación vocacional, con espacios de información sobre carreras de la FCEN, posibilitando que las mismas se constituyan en valiosas opciones ante la elección de estudios universitarios.

Durante 2017 asistieron regularmente a Talleres de Ciencia y Experiencias Didácticas cerca de 80 estudiantes pertenecientes a 43 escuelas secundarias de la ciudad autónoma y provincia de Bs. As (20 públicas y 23 privadas). Además, concurrieron alrededor de 520 personas a las charlas de carreras que se ofrecen mensualmente (67 charlas en el año). Desde la FCEN participaron aproximadamente 200 docentes, y/o investigadores y 40 estudiantes avanzados de las carreras.

También como parte de las actividades de articulación, la DOV Exactas, acompaña a los estudiantes durante el año de cursada del CBC a través del Programa de Ingresantes CBC-Exactas. El objetivo de este Programa (que cuenta con una charla de bienvenida a ingresantes, un curso nivelatorio de matemática y un sistema de tutorías) es el de propiciar una mejor adaptación de los estudiantes al sistema universitario, y favorecer de este modo la continuidad y transferencia de alumnos desde el CBC a las carreras de la FCEN. Este Programa abarcó durante 2017 una población aproximada de 1600 estudiantes.

La atención de consultas espontáneas (presenciales, telefónicas, electrónicas) sobre las carreras de la FCEN, y la orientación a estudiantes de esta Facultad, como potenciales interesados en ellas son también parte de las tareas que se realizan durante todo el año desde la DOV Exactas.

Este informe está organizado en cuatro secciones: 1) Programas y actividades de la DOV-Exactas 2017, 2) Análisis de la matrícula de ingresantes a la Facultad durante el año 2017, 3) Conclusiones del año de trabajo, y 4) Personal a cargo de las actividades.

SECCIÓN 1: PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE LA DOV-EXACTAS 2017

1.1 SINOPSIS DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

Programa / actividad	Destinatarios	Personal involucrado	Cantidad de participantes (anual)	Cantidad de escuelas participantes
Experiencias Didácticas	Alumnos de último año de Escuela Secundaria	Docentes de los Departamentos de QB, QO, DBBE, EGE Y FBMC	22 para 11 ED (12 mujeres y 10 varones)	13 escuelas (5 públicas y 8 de gestión privada)
Talleres de Ciencia	Alumnos de los últimos dos años de Escuela Secundaria	Docentes de los Departamentos de Física, Computación, Geología, DCAO.	52 estudiantes (28 mujeres y 24 varones)	30 escuelas (15 públicas y 15 de gestión privada)
Científicos por un Día	Alumnos de los últimos 3 años de Escuela Secundaria	Docentes de los Departamentos de Geología, DCAO, y BBE, QO. Equipo de Divulgadores de la SECCB.	39 estudiantes (32 mujeres y 7 varones)	18 escuelas (9 públicas y 9 de gestión privada).
Charlas de Carreras	Público interesado en contar con información sobre las carreras de la FCEN	Docentes de los Departamentos de la Facultad.	520 personas aprox.	
Charla de Ingresantes a la FCEN	Estudiantes que finalizaron el CBC e ingresan a las carreras de la Facultad	Docentes e investigadores de SECCB y Deptos.	600 estudiantes aprox.	
Programa Ingresantes CBC Exactas	Estudiantes que cursan el CBC para las carreras de Exactas	Docentes de los Departamentos de y del CBC	1600 estudiantes	

OTRAS ACTIVIDADES DE LA DOV EXACTAS

• *Se dio continuidad al trabajo de monitoreo de la matrícula de ingresantes a la FCEN, a través de la encuesta realizada a todos los ingresantes, de ambos cuatrimestres. Entre los objetivos de esta encuesta se destaca el de obtener datos acerca de los perfiles de quienes ingresan a las carreras de Exactas (escuelas de procedencia, tiempo de permanencia en el CBC, participación previa en actividades de la FCEN, etc) los cuales permiten definir estrategias de trabajo. El análisis de la misma está contenido en la sección 2 del presente informe (Análisis de la Matrícula de Ingresantes a la FCEN 2017).*

• *Se participó en el VII Encuentro Nacional y VI Encuentro Latinoamericano sobre el ingreso universitario, que tuvo lugar en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza del 2 al 4 de agosto de 2017. Se presentó el trabajo: "Estrategias de acompañamiento en el ingreso a las carreras científicas, FCEN- UBA: trayectorias situadas en un tiempo histórico.*

• *Se organizó el XV congreso de cierre de los Programas Experiencias Didácticas (ED) y Talleres de Ciencia (TC) que tuvo lugar el 17-11 con invitación a escuelas participantes de los programas y a la comunidad de la FCEN.*

• *Se participó en el II Encuentro de Equipos de Orientación de la Universidad de Buenos Aires. Derecho a la Educación., el 22 de noviembre, organizado por el Equipo del Programa de Orientación - SEUBE -Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.*

- *Durante el año 2017 participamos en siete Ferias de Orientación en diversos puntos de CABA y Provincia de Buenos Aires, concurriendo en la mayor parte de los casos con estudiantes del equipo de divulgadores de la Sec. Extensión, Cultura Científica y Bienestar.*

PARTICIPACIÓN EN FERIAS

FECHA	FERIA/ACTIVIDAD
8/6	Feria de universidades Colegio Michael Ham, Sede Vicente López (Pcia de Buenos Aires)
30/6	XXº Jornada de Información sobre el Campo Profesional-Ocupacional Instituto Santísimo Sacramento, Villa Luro (CABA)
7/8	Ciclo de Charlas de las Carreras de UBA-CBC, sede Ramos Mejía (UBA)
11/8	Exposición de Universidades Colegio Cardenal Copello (Devoto, CABA)
16/8	11ª Jornada de Orientación Vocacional, EEMNº2 Gral. Pacheco (Pcia. de Buenos Aires)
11/10	Jornadas de Orientación Vocacional #YoQuieroEstudiar, Plaza Houssay (CABA)
13/10	Feria de Universidades organizada por la Municipalidad de Escobar (Pcia. de Buenos Aires)

● *Atención a través de entrevistas individuales de orientación vocacional a aproximadamente 30 estudiantes de la FCEN con dudas vocacionales y a alumnos de escuela secundaria con potencial interés en las carreras de la Facultad.*

● *Atención de aproximadamente 2000 consultas espontáneas, personales, telefónicas y por mail en horario de atención al público (de lunes a viernes de 10 a 16 hs).*

1.2: BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS Y EVALUACIONES

EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS (ED). *En este programa los estudiantes de escuela secundaria tienen la oportunidad de participar en un proyecto de investigación guiado por docentes e investigadores de la Facultad. Los grupos de investigación reciben por lo general uno ó dos estudiantes, con quienes comparten el trabajo una vez por semana (durante 3 ó 4 horas) a lo largo de un cuatrimestre.*

Cuadro Descriptivo de las Experiencias Didácticas 2017

ED	Área Disciplinar	Título	Docente de a cargo	Cantidad de Alumnos	Escuelas Participantes
1	Ciencias Biológicas	Uso de la tecnología de ADN para caracterizar especies vegetales y animales.	Dra. Laura Ferreyra, Lic. Ángeles Rodríguez estudiante Damian Freilij	2	Instituto San Martín de los Andes y Colegio San Juan El Precursor (Prov. de Buenos Aires).
2	Ciencias Biológicas	Aprendizaje y memoria en modelos animales.	Dr. Martín Klappenbach, Lic. Candela , Lic. Florencia Scarano	3	Instituto Santa María de los Ángeles y Normal n°1 Roque Sáenz Peña (CABA) y Colegio San Juan El Precursor (Prov. de Buenos Aires).
3	Ciencias Biológicas	Degradación de colillas de cigarrillo utilizando cepas fúngicas.	Dra. Isabel Cinto; Lic. María del Pilar Núñez	1	Colegio Santa Inés (Prov. de Buenos Aires)
4	Ciencias Biológicas	"¿Qué le pasa a mi tomate? Como conservarlo libre de hongos".	Dra. Susana Pereira y Dra. Carolina Robles	3	Colegio Santa Inés y, E.E.M. N°8 Ex Nacional de San Isidro (Prov. de Buenos Aires), Esc. Tec. N°1 Ingeniero Otto Krause (CABA).
5	Ciencias Biológicas	Cultivo de hongos comestibles, (Pleurotus ostreatus), en sustratos lignocelulósicos proveniente de residuos urbanos.	Dr. Bernardo Lechner; estudiante Dinorah P. Aimone, estudiante Martin Chipana Cuarez, estudiante Lucila Nuñez, estudiante Joaquin Aliaga, Sr, Franco Croce	2	Colegio San Juan El Precursor y Esc. Sec. N° 31 Manuel Dorrego (Prov. de Buenos Aires).

Cuadro Descriptivo de las Experiencias Didácticas 2017 (cont.)

ED	Área Disciplinar	Título	Docente de a cargo	Cantidad de Alumnos	Escuelas Participantes
6	Ciencias Químicas y Biológicas (Química Biológica)	Efectos de un formulado comercial del insecticida carbaril en el caracol de agua Chilina gibbosa	Dra. Gisela Kristoff; Lic. Lucila Herbert, Lic. Paula Cossi	1	E.E.M. N°8 Ex Nacional de San Isidro (Prov. de Buenos Aires)
7	Ciencias Químicas y Biológicas (Química Biológica)	Creando química con la química.	Dra. Laura Matkovic'; Dra. Ma. del Carmen Martínez	3	E.E.M. N°8 Ex Nacional de San Isidro (Prov. de Buenos Aires), Colegio León XIII y Schiller Schule (CABA)
8	Ciencias Biológicas	Caracterización morfo-funcional de las glándulas dérmicas en anfibios anuros.	Dra. Gladys Hermida; Dra. Eleonora Regueira, Lic. Maria Elena Ailin O´Donohoe, Lic. Gabriela Carol Michou Etcheverría, Lic. Alejandro Farías	3	Colegio Santa Inés y E.E.M. N°8 Ex Nacional de San Isidro (Prov. de Buenos Aires)
9	Ciencias Químicas	Estudios químicos en proteínas de interés en arte y arqueología.	Dra. Marta S. Maier; Dra. Ivana Karina Levy	1	Colegio San Juan El Precursor (Prov. de Buenos Aires)
10	Ciencias Químicas	"Análisis espectroscópico de estampillas para aprender sobre la historia de la filatelia argentina"	Dra. Eugenia Paula Tomasini	1	E.T. N°9 "Ing. Luis A. Huergo" (CABA).
11	Ciencias Biológicas	Evaluación de la expresión génica en moscas de la fruta.	Dr. Juan Hurtado; Dr. Esteban Hasson, Estudiante Lautaro Bennardo	2	Instituto San Martin de Tours e Instituto Inmaculada Concepcion (Prov. de Buenos Aires).

Evaluación ED: resultado de encuestas realizadas a los Alumnos

Alumnos participantes 22
Alumnos encuestados 22

	SI	PARCIALMENTE	NO
1 - ¿Considerás que la experiencia desarrollada en la Facultad te resultó útil?	21	1	0
2 - ¿Cumplió con tus expectativas?	19	2	1

3 -La ED te sirvió para...	SI	PARCIALMENTE	NO
Colaborar en tu elección vocacional	15	7	0
Aprender a desarrollar una investigación	19	2	1
Conocer el ámbito universitario	20	2	0
Conocer la labor de los científicos	18	4	0
Aprender técnicas de laboratorio y/o manejar bibliografía científica	17	5	11
Otros (describir): - Aprender de la variedad de personas y carreras que uno aprende aún fuera de la facultad. - Aportó nuevos conocimientos que no obtuve de la escuela.	2	0	20

	EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
4- ¿Cómo evaluarías la organización de la experiencia?	13	7	2	0	0

Comentarios de los estudiantes recogidos a través de la encuesta

"De gran utilidad y excelente para la orientación vocacional de alumnos en el nivel secundario que se encuentren en duda sobre lo que desean estudiar a futuro"/"Pude conocer como se trabaja en un ámbito científico y ese era mi objetivo personal en esta experiencia ya que quise averiguar si aquello es verdaderamente lo que me gusta"/"Muy buen programa para descubrir vocaciones, me encantó!"/

"Porque me hizo crecer como persona, y me ayudo a descubrir mi vocación y me dio mucha información científica interesante"/"Que se siga haciendo para que así más gente se pueda orientar de tal forma que pueda elegir su carrera"/"No sólo cumplió mis expectativas, sino que las pasó. Fue una experiencia única e inigualable, me fascinó haber sido elegida y haber realizado esta actividad."/"El tema de la experiencia era muy amplio e invita a seguir investigando. Me provocó un gran interés".

Comentarios de los docentes de la FCEN recogidos a través de la encuesta

"La actividad me parece muy buena porque acerca a los alumnos de escuelas secundarias a los laboratorios de investigación, permitiéndoles tener una idea más clara sobre qué es lo que hace un investigador y ayudándoles a tomar la decisión de que carrera seguir."/"Disfruté mucho esta experiencia, gracias por permitirme realizarla a pesar de que en este momento no soy docente, si no, investigadora CONICET con lugar de trabajo en la facultad"/"Es una excelente propuesta que se les ofrece a los alumnos del secundario que tienen interés en la investigación científica."/"Me parece que permitir que chicos de escuelas media se pongan en contacto con científicos y empiecen a entrenarse en un laboratorio, realizando experiencias guiadas por docentes es una actividad muy enriquecedora para todos, tanto alumnos como docentes".

TALLERES DE CIENCIAS (TC). *Son talleres para estudiantes de los últimos años de escuela secundaria desarrollados en la Facultad y coordinados por docentes de la misma institución.*

En el año 2017 se desarrollaron 4 talleres en la Facultad en los que participaron 52 estudiantes de diversos colegios de la Ciudad Autónoma y la Provincia de Buenos Aires (30 escuelas: (15 públicas y 15 de gestión privada). A continuación se presenta un detalle de los mismos.

Cuadro descriptivo de los Talleres de Ciencias 2017

Nombre del Taller	Docentes de la Facultad a cargo	Cantidad de estudiantes participantes	Cantidad de colegios participantes	Carga horaria y fecha
Introducción a las Ciencias de la Tierra, de la Atmósfera y de los Océanos	Jonathan Tobal, Lucas Fenell, Carla Gulizia Milagros Alvarez Imaz, **Colaboraron:** Leticia Luci , Cecilia Cataldo, Emiliano Renda, Juan Manuel Albite, Cintia Bengoa, Jazmín Schencman, Martin Saraceno, Ramiro Saurral, María Isabel Gassmann, Alfredo Costa	6 (5 mujeres y 1 varón)	5	9 encuentros de 3 horas cada uno, durante los meses de mayo y junio.
Taller de Recursos Energéticos y Medio Ambiente	Carlos Vigh y Diana Sierra. **Colaboraron:** Andrea Concheyro, Susana Adamonis, Cecilia Amenábar, Silvia Goyanes, Diana Grondona, Federico Trupp, Nicolás Torasso, Javier Marenco, Bibiana Cerné, Diego Moreira, Javier Garcia, Claudio Bolzi, Daniel Raggio, Nadia Kondratiuk, María Belén Valdez, Frank Sznaider, Iván Prieto, Carlos Velez, Diego Kafer Camila Ríos, Santiago Marsili, José Regalado	12 (8 mujeres, 4 varones)	7	9 encuentros de tres horas cada uno durante los meses de agosto y septiembre

Cuadro descriptivo de los Talleres de Ciencias 2017 (cont.)

Nombre del Taller	Docentes de la Facultad a cargo	Cantidad de estudiantes participantes	Cantidad de colegios participantes	Carga horaria y fecha
¿Cómo trabajan los físicos y las físicas?	Guillermo Mattei, Mónica Pickholz Christian Schmiegelow, Eric Lescano ,Sebastián Gel, Tomás Notenson, Eduardo Pascual Pablo Montero, Marcelo Otero, Germán Dima Federico Barrera Lemarchand, Marina Inchausandague, Diana Skigin	15 (6 mujeres y 9 varones)	12	8 encuentros de 3 horas cada uno, durante los meses de septiembre y octubre
Aventuras computaciones: resolviendo problemas con y sin la computadora	Lic. Christian Cossio Mercado. Colaboraron: Analista, Cyntia Bonomi Analista, Gonzalo Fernández Florio Srita., Jazmín Álvarez Vico Sr., Matías Millassón Sr., Sebastián Sicardi Srita., Jésica Vázquez Srita., Florencia Zanollo Srita., María Florencia Lagos Lic., María Virginia Brassesco	19 (4 mujeres y 15 varones)	12	8 encuentros de 3 horas durante los meses de septiembre y octubre

Evaluación de los Talleres de Ciencias 2017

Taller "Introducción a las Ciencias de la Tierra, de la Atmósfera y de los Océanos"

En este taller se presentan disciplinas como la Geología, la Paleontología, las Ciencias de la Atmósfera y la Oceanografía desde un punto de vista teórico y también como una primera aproximación práctica a las actividades cotidianas de los científicos y profesionales que se desempeñan en estas áreas. En el taller se reconstruye la historia del planeta Tierra, a través de las rocas y los fósiles, y se ven qué signos vitales presentan hoy en día volcanes, terremotos, entre otros. Además, se abordan temas como el océano y las corrientes oceánicas, el cambio climático, la realización del pronóstico del tiempo y el estudio de las tormentas. Para ello se incluyen presentaciones teóricas, actividades prácticas y charlas de café.

Evaluación del Taller Introducción a las Ciencias de la Tierra, la Atmósfera y los Océanos

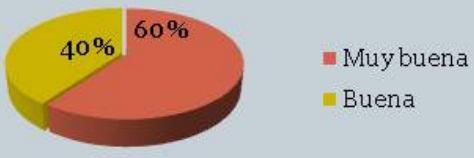
Resultado de encuestas realizadas a los Alumnos

Total alumnos participantes	6
Total alumnos encuestados	5 (83%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	80%	20%	36%
Conocer las carreras de la Facultad	80%	20%	0%
Conocer el ámbito universitario	40%	60%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos	60%	40%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	80%	20%	0%

Los contenidos te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	40%
Novedosos	40%
Interesantes	80%
Difíciles	0%
Conocidos	20%
Poco atractivos	0%

¿Cómo evalúas la organización del Taller?



Comentarios de los estudiantes

Sobre los docentes: "Muy buena predisposición de parte de todos" / La mayoría logró explicar su materia efectivamente" / "Me ayudaron con todas las dudas que tuve"/ "Me gustó la forma de explicar de todos."

Aspectos positivos y negativos el taller: "Siempre estuvo muy bien organizado, tanto en contenidos, como en horario" / "Me pareció muy organizado. Nos enseñaron y tuvieron en cuenta mucho, nos sentimos importantes"

Sugerencias: "Una clase de estudiantes ya de la carrera, saber más de que trabajan los ya recibidos" / "Que dure más!" / "Deberíamos ver temas más específicos" / "Que vayan a los colegios sobre todo a los que están orientados en ciencias naturales".

Comentarios de una de las coordinadoras del taller:

¿Cree que la experiencia resultó útil para los estudiantes? ¿Por qué?
"Sí. Porque mantuvieron el compromiso. No faltaron casi nunca. Hacían unas preguntas excelentes que demostraban no solo interés por los temas (algunos con cierto nivel de complejidad además) sino atención a las explicaciones de los docentes y buena comprensión de los temas dados y sobretodo de las aristas más complejas de cada tema".
"Aportaban con comentarios y ejemplos, preguntaban bastante y respondían las preguntas realizadas por los docentes (…) Además tiene un valor agregado para el alumno venir a la Facultad, conocer carreras tal vez no tan difundidas como las tradicionales, charlar con docentes e investigación de la Facultad, etc."

Taller "Recursos Energéticos y Medio Ambiente"

En este taller acercamos el punto de vista de Científicos e investigadores que trabajan dentro y fuera de la Facultad sobre temas de energía y su aprovechamiento para que nuestra vida en el planeta sea mejor. Cada encuentro tiene el aporte de una o dos carreras de nuestra facultad y demostraciones interactivas con los alumnos. Se "juega" un ratito a ser científico. Merienda con galletitas de por medio, estudiantes avanzados de cada carrera y/o profesionales de cada especialidad nos cuentan un poco sobre sus experiencias de vida.

Evaluación del Taller Recursos Energéticos

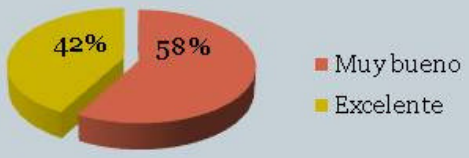
Resultado de encuestas realizadas a los Alumnos

Total alumnos participantes	12
Total alumnos encuestados	12 (100%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar en tu elección vocacional	34%	66%	0%
Conocer las carreras de la Facultad	100%	0%	0%
Conocer el ámbito universitario	100%	0%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos	84%	16%	0%
Aprender sobre temas vinculados a la energía y medio ambiente	100%	0%	0%

Los contenidos te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	17%
Novedosos	58%
Interesantes	100%
Difíciles	0%
Conocidos	0%
Poco atractivos	8%

¿Cómo evalúas la organización del Taller?



Comentarios de los estudiantes

Sobre los docentes: "Todos los docentes fueron muy buenos por el hecho de que se notaba que al dar las clases las daban con gusto porque les gustaba lo que hacen y eso uno se da cuenta y genera otro tipo de charla con relación alumno profesor en el hecho de preguntar sin miedo y recibir una respuesta con ganas y explicar lo mas entendible posible." / "Se comprometieron de la mejor manera e hicieron todo para que nosotros estemos cómodos"/ "Me pareció muy buena la actitud que tuvieron con nosotros, de mostrarse dispuestos a orientarnos sobre la universidad y de mostrar pasión en sus vocaciones" .

Aspectos negativos y positivos del taller: "No le encuentro nada negativo, siempre había ganas de trabajar y enseñar." / "Positivo: aprendes cosas nuevas, incentiva a los chicos a conocer otras materias aparte de la que ya tenían pensada hacer, esta bueno. Negativo: a veces es un poco difícil de entender algunas materias, también depende de cómo lo explique el profesor..." / "Todo lo que se ve es interesante y enriquece".

Sugerencias: "Que si hay alguna oportunidad de poder ver a fondo una materia, a veces me da la sensación de que nos quedamos con ganas de mas, de conocer un poco la materia esa, sé que hay poco tiempo pero estaría bueno, algún día en la semana o algo así." / "Mas tiempo, poder ver un poco más en profundidad una materia." / "Que sea un poco más tarde."

Comentarios de los Coordinadores del taller

¿Cree que la experiencia resultó útil para los estudiantes? ¿Por qué?
"Creo que sí, puesto que algunos de ellos piensan en seguir sus estudios en nuestra facultad." / "Porque se animaron a preguntar varias cosas sobre la facultad, las carreras que pensaban seguir y los detalles que implica elegir una carrera para trabajar de eso. Porque se los vio muy interesados en ciertos temas en auge como política energética y construyeron y aplicaron sentido crítico sobre eso."

Taller "¿Cómo trabajan las físicas y los físicos?"

A través de algunas charlas, varias actividades en laboratorios de enseñanza y gabinetes de computación las y los asistentes al taller hacen un recorrido por diversos temas, ideas, métodos, rutinas y procedimientos que acercan a la manera en la se trabaja en la Física profesional. Jóvenes docentes investigadores y estudiantes avanzados de la carrera de Física guían a las y los asistentes de manera muy cercana y amena a la vez que rigurosa.

Evaluación del Taller ¿Cómo trabajan las físicas y los físicos?

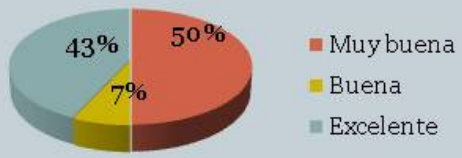
Resultado de encuestas realizadas a los Alumnos

Total alumnos participantes	18
Total alumnos encuestados	14 (78%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	43%	50%	7%
Conocer la carrera de Física	86%	7%	7%
Conocer el ámbito universitario	79%	21%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos	93%	7%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	86%	14%	0%

Los contenidos e resultaron:	Porcentaje
Accesibles	64%
Novedosos	50%
Interesantes	100%
Difíciles	7%
Conocidos	28%
Poco atractivos	0%

¿Cómo evalúas la organización del Taller?



Comentarios de los estudiantes

Sobre los docentes: "La organización fue buena, ya que no hubieron muchos inconvenientes y se aprovechó al máximo el tiempo" / "Me cayeron muy bien los docentes, además de que son jóvenes, se nota la pasión e interés que tienen en sus propias charlas" / "Los docentes fueron excelentes, escucharon nuestras dudas y explicaron con paciencia y profesionalismo los temas."

Sugerencias: "Me hubiese gustado que haya un encuentro más" / "Propongo que al final de cada encuentro nos dieran una fotocopia de resumen del encuentro realizado como nos dieron en el de sincronización" / "Visitas a los demás laboratorios." / "Si fuera posible el utilizar más salones para las diversas charlas lo que daría la posibilidad de conocer mejor la infraestructura."

Taller "Aventuras Computacionales: Resolviendo problemas con y sin computadoras"

En este taller se abordan distintos conceptos de Programación y de Pensamiento Computacional. Entre las actividades previstas se hará programación, construcción de robots, electrónica, y desarrollo de juegos y aplicaciones de celular.

Evaluación del Taller "Aventuras Computacionales"

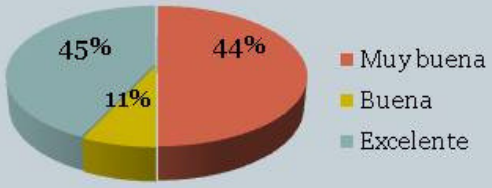
Resultado de encuestas realizadas a los Alumnos

Alumnos participantes 16
Alumnos encuestados 9 (56%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	78%	11%	0%
Conocer la carreras de Computación	89%	11%	0%
Conocer el ámbito universitario	78%	22%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos	55%	33%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	44%	44%	0%

Los contenidos te resultaron:	*Porcentaje*
Accesibles	*78%*
Novedosos	*55%*
Interesantes	*100%*
Difíciles	*0%*
Conocidos	*33%*
Poco atractivos	*0%*

¿Cómo evalúas la organización del Taller?



Comentarios de los estudiantes

Sobre los docentes: "¡Son geniales! Muy copados e hicieron que nos interesen los temas" / "Me gustó poder hablar con ellos que están estudiando esa carrera" / "Son muy copados." / "Los instructores estaban bien organizados y se mantuvo la enseñanza bastante bien." / "Todos me ayudaron respondiendo dudas."

Sobre el taller: "Estaba todo planificado con anticipación" / "Superó mis expectativas por la didáctica y por todo lo demás" / "El taller era todo lo que esperaba y lo disfruté" / "Todo lo que esperaba aprender, lo aprendí y conocí cosas nuevas como por ejemplo distintas carreras" / "Me ayudó a conocer un poco más lo que sé y estudiar en la carrera." / "Me sorprendió la gran cantidad de recursos que tenía disponible."

Sugerencias: "Me hubiese gustado que fuese más tiempo o más veces por semana" / "Tener más de una clase para el trabajo final" / "trabajar un poco más en robótica. La única vez que no pude venir mostraron cosas con Arduino y no las pude ver." / "La verdad a mí me gustó como trabajamos, por mi parte no propongo ningún cambio."

CIENTÍFICOS POR UN DÍA

Es un juego de simulación en el que estudiantes de escuela media asumen el papel de científicos durante un día. La actividad se desarrolla en la Facultad, y se centra en un objeto o problema que es estudiado desde distintas disciplinas y utilizando diversas técnicas. Se realizó una jornada en el mes de diciembre en la que participaron un total de 39 estudiantes (32 mujeres y 7 varones) de 18 escuelas (9 públicas y 9 privadas) de la Ciudad Autónoma y Provincia de Buenos Aires. Durante el año 2017 se realizaron actividades organizadas en los siguientes grupos: Grupo 1: "Los Microbiólogos", Grupo 2: "Los Físico-Químicos", Grupo 3: "Los Investigadores de las Ciencias de la Tierra, Atmósfera y Océanos" y Grupo 4: "Los Computadores".

Científicos por un Día
Resultado de encuestas realizadas a los Alumnos

Alumnos participantes 39
Alumnos encuestados 39 (100%)

Científicos por un día

Tu participación en la actividad cambió la imagen que tenías sobre la ciencia con respecto a :	SI	NO
Lugar en el que trabajan lxs científicxs	44%	56%
Temas en los que trabajan lxs científicxs	59%	41%
Imagen del científicx	62%	38%

Comentarios de los estudiantes

"No haría ninguna mejora, estuvo muy bueno."/"Propondría más actividades recreativas."/"Me gustó la actividad, me gustaría participar en más actividades como estas."/"Por ahí al inscribirse uno mismo seleccionar directamente cual sería el grupo al que más le gustaría ir, y como comentario, está muy bueno que hagan esto ya que es una actividad interesante y abierta para todos."/"Quizá la segunda parte de la actividad la haría con más cosas, pero igual me gustó mucho y espero volver el año que viene."

CHARLAS DE CARRERA

Son charlas informativas sobre las carreras de la Facultad especialmente destinadas a quienes están eligiendo su carrera. Se realizan mensualmente y en algunos casos incluyen recorridas por los Departamentos de la Facultad. Las charlas están brindadas por docentes e investigadores de la institución que informan sobre el contenido de las carreras, las orientaciones y el campo de aplicación de cada una de ellas, además de contar sobre temas específicos de sus áreas de trabajo.
En 2017 se realizaron 67 charlas informativas en las que participaron alrededor de 560 interesados.

Detalle de las charlas de Carrera

CARRERA	DOCENTES A CARGO	CANTIDAD DE CHARLAS	CANTIDAD DE ASISTENTES
Geología y Paleontología	Miguel Ramos, Jazmin Schencman, Jeremias Likerman, Anahi Benitez, Paula Bunicontro, Eduardo Rosselot., Bruno Colavitto	7 de cada carrera	40
Ciencias de la Atmósfera y Oceanografía	Julián Canellas, Nadia Itzel Castillo Pérez, Diego Moreira, Melina Martínez	7 de cada carrera	79
Matemática	Joaquín Singer, Carolina Mosquera, Victoria Paternostro, Daniel Grimaldi, Daniela Cuesta, Paula Kuna, Paula Escorcielo y Mariano Merzbacher	7	46
Física	Guillermo Mattei y Divulgadores del DF	7	74
Ciencia y tecnología de los Alimentos	Graciela Leiva, Fernanda Gliemmo, Carmen Campos	4	28
Biología	Sebastián Minoli, Verónica de la Fuente, Diego Ferreiro, Erina Petrera, Gabriel DeSimone, Daniel Musikant, Eduardo Soto	7	107
Química	Romina Landa, Javier Ramirez,Alejandra Ross Beraldi, Mauro Bringas, Nicolas Labonia, Yanina Minaberry	7	40
Computación	Pablo Brusco, Federico Landini, Lautaro Petaccio.	7	145
Totales	**40**	**67**	**559**

CHARLAS PARA INGRESANTES A LA FACULTAD

Estas charlas están destinadas a estudiantes que finalizaron el CBC para las carreras de Exactas, y tienen como objetivo favorecer el ingreso y la adaptación a la Facultad. Todos los años, se realizan dos charlas antes del inicio de cada cuatrimestre. En la primera charla, los alumnos son recibidos por autoridades de la casa quienes informan, entre otras cuestiones, sobre el funcionamiento institucional de la facultad, la vida universitaria, etc. La segunda charla está a cargo de docentes e investigadores de cada carrera, que brindan información sobre el plan de estudios, salida laboral, perfil de formación, modalidad de cursada, etc., como también una recorrida por la Facultad y los Departamentos.
En 2017 participaron los siguientes docentes de la Facultad, estudiantes avanzados y divulgadores, quienes brindaron información y guiaron la recorrida por los Departamentos.

Detalle de las charlas de ingresantes

CARRERA	CHARLA 16 de marzo / 1er Cuatrimestre	CHARLA 4 de agosto/ 2do. Cuatrimestre
Computación	Christian Cossio Mercado, Carlos López Pombo Federico Landini	Christian Cossio Mercado
Física	Andrea Bragas, Diego Arias Regalía Pablo Montero (div. DF)	Andrea Bragas, Prof: Diego Arias Regalía Axel Lacapmesure (div.SECCB)
Matemática	Constanza Sánchez de la Vega, Profesorado: Verónica Cambriglia, Melisa Scotti (Divulgadora SECCB)	Gabriel Acosta Mora Toledo (Divulgadora DM)
Geología	Andrés Folguera	Mauro Spagnuolo
Paleontología	Arturo Heredia Carolina Gutiérrez (divulgadora SECCB)	Arturo Heredia
Química	Sara Bilmes Profesorado: Julieta Schiavo (div.SECCB)	Lucía Méndez de Leo, Julieta Schiavo (Divulgadora SECCB)
Biología	Javier López de Casenave Melina Vladisauskas (Div. SECCB)	Enrique Rodriguez, Prof: Gaston Pérez , Melina Vladisauskas (Div. SECCB)
Cs. de la Atmósfera y Oceanografía	Laura Reiter, Diego Moreira, Melina Martínez	Romina Mezher, Mariano López, Silvana Stecca y Melina Martinez

PROGRAMA INGRESANTES CBC-EXACTAS

Este Programa cuenta con el objetivo general de propiciar una mejor adaptación de los ingresantes al sistema universitario y favorecer la retención de alumnos entre el CBC y las carreras de la FCEN. Consta de tres actividades principales: 1- Charlas de Bienvenida a los Ingresantes CBC (realizada en el mes de diciembre, tras la finalización de inscripciones al CBC), 2- Curso de Matemática previo al inicio del CBC y 3 - Sistema de Tutorías Docentes.

Este Programa se origina en el año 2009 como parte del Programa PACENI-UBA (Programa de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en el primer año de carreras de grado de Ciencias Exactas, Naturales, Económicas e Informáticas) financiado en parte por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.*

La coordinación de las Tutorías y de las Charlas de Bienvenida las realiza la DOV Exactas. La DOV también colabora en la organización del Curso Previo de Matemática.

*El objetivo del Programa PACENI es "promover que las Universidades Nacionales fortalezcan las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la inserción, promoción y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática". http://portales.educacion.gov.ar/spu/calidad-universitaria/proyectos-de-apoyo/paceni/1

1 – Charla de Bienvenida a los Ingresantes al CBC 2017

La charla de Bienvenida a los Ingresantes CBC 2017 se llevó a cabo el 27 de diciembre de 2016
Constó de dos partes:
a) Charla Institucional: a cargo de autoridades.
b) Charlas Informativas de carreras: a cargo de los tutores de las distintas carreras, que luego acompañaron a los ingresantes en la cursada.
.
2 - Curso Previo de Matemática

En el mes de febrero y marzo de 2017 se desarrolló un curso optativo de matemática, previo al inicio del CBC. Tuvo una duración de un mes, y una frecuencia de 3 clases semanales de tres horas cada una, distribuidas en tres turnos (mañana, tarde y noche).

Evaluación del Curso Previo de Matemática.
Resultado de encuestas realizadas a los Alumnos

Evaluación de los estudiantes a partir de una encuesta.	
Número de Estudiantes inscriptos al curso	340
Número de Estudiantes que asistieron a 1ò mas encuentros	249
Número de Estudiantes encuestados	138 (55%)

Nro. de estudiantes que respondieron estas preguntas N=138					
¿Qué te pareció el curso?	Muy útil	Algo útil	Poco útil	Nada útil	NS/NC
	105 (76%)	31 (23%)	2 (1%)	0	0
¿Qué te pareció el desempeño docente?	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
	81 (59%)	41 (30%)	14 (10%)	2 (1%)	0
¿Qué te pareció el trabajo propuesto en clase?	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
	39 (28%)	72 (52%)	19 (14%)	7 (5%)	1 (1%)
¿Qué te parecieron los contenidos del curso?	Difíciles	Medianamente difíciles	Accesibles		
	9 (7%)	65 (47%)	64 (46%)		
¿Qué te pareció la guía de ejercicios?	Muy buena	Buena	Regular	Mala	NS/NC
	71 (51%)	60 (44%)	7 (5%)	0	0

Comentarios de los estudiantes

"Fue muy bueno, por ejemplo cuando empecé y veía los ejercicios me daba cuenta que no sabía nada! Sólo algunos ejercicios que son los "básicos", los fáciles. Cuando terminé sabía muchísimo más.. "/" Sirve un montón el curso, no dejen de hacerlo!"/"Sería bueno que abarque hasta derivadas, que fue el último tema que vi en secundario"/"Me gustó que se explicaran los temas desde la raíz y no directamente empezar a hacerlos, las docentes fueron muy claras al explicar y accesibles por si surgía alguna duda. El curso, también, ayuda a entrar en ambiente"./"La verdad que si me sirvió este curso porque pude resolver cosas que no podía o no entendía, también entendí nuevos problemas, nuevos conceptos, volver a ver antiguas definiciones que no recordaba, que me costó al principio, estoy feliz de haber asistido"./"La experiencia fue muy útil y fue muy gratificante para mí. Por otra parte, sugeriría repasar temas del secundario más relacionados con funciones y derivadas, así el repaso es aún más completo con respecto a los temas vistos durante el secundario. Desde ya muchas gracias por la atención brindada durante este curso"./"Muy útil ya que hay contenidos que se olvidan y los profesores aplican una buena disposición al enseñar"./"Te permite llegar más preparado para afrontar los contenidos del CBC"./"A decir verdad después de haber hecho este curso me siento más seguro y con mucha más confianza para cursar el CBC"./"Si no estaría este curso creo que se me hubiera complicado cursar la materia porque me faltaban temas por ver y repasar".

3. Tutorías Docentes

El objetivo general de nuestro sistema de tutorías es propiciar una mayor retención de estudiantes entre el CBC y las carreras a través de una mejora en las condiciones de acceso a la Universidad. Entre los objetivos específicos, se busca promover un primer vínculo entre el alumno ingresante al CBC y la Facultad, proveerle herramientas para afianzar sus elecciones vocacionales y acompañarlo en sus aprendizajes.

A cada tutor/a se le designó un grupo de aproximadamente 70 estudiantes, de los cuales alrededor de la mitad tomaron la propuesta y participaron. Se coordinaron actividades presenciales en la Facultad y virtuales a través de una plataforma que se ha generado para dicho fin. El tutor/a cumple la función de acompañar durante el proceso de integración de los alumnos al ámbito universitario, basando su tarea fundamentalmente en dos ejes: información vocacional (sobre las carreras y sus campos de aplicación) y actividades que fomentan la organización del estudio y la orientación de los aprendizajes.

Datos del Sistema de Tutorías

- *Total de Ingresantes CBC 2017 a carreras de Exactas (primer y segundo cuatrim.)*: 1608
- *Total de Inscriptos al Programa de Ingresantes* 2017* : 1592
- *Cantidad de participantes en el Sistema de Tutorías*** : 675 (42%)
- *Cantidad de tutores de carreras designados durante el año*: 21
- *Cantidad de tutores disciplinares (Aula de Matemática y Física)* 2017: 3
- *Cantidad de estudiantes designados por tutor: entre 70 y 80*

* Se consideran Inscriptos al Programa de Ingresantes a aquellos alumnos con tutor asignado. La asignación se realiza a través de algún dato de contacto de los estudiantes (en general, el mail) provisto por la Subsecretaría de Planificación del CBC .

** Se consideran Participantes del Sistema de Tutorías a aquellos que al menos se contactaron una vez con su tutor/a (a través de la plataforma virtual o por mail) o asisten al menos a un encuentro presencial organizado por sus tutores.

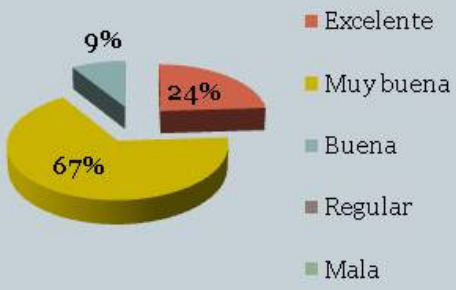
Tutores seleccionados por disciplinas para el Sistema de Tutorías 2017

Tutorías y Aulas	Tutores
Computación	Virginia Brassesco – Christian Roldán – Gervasio Pérez - Viviana Cotik.
Física	Verónica Pérez Schuster - Juliana Reves Szemere
Matemática	Analía Ferrari – Mariano Rean - Lucía Gonzalez
Geología	Diego Winocur - Guillermo Ré.
Paleontología	Diana Fernández
Química	Martín Scacchi - Valeria Careaga-Leandro Trupp (segundo cuatrimestre)
Biología	Jimena Fraschina – Leandro Miquet - Patricia Pereyra - Tamara Acosta- Laura Ferreyra
Cs. Atmósfera	Milagros Alvarez Imaz
Oceanografía	Daniela Risaro
Aula de Matemática	Mercedes Marchesín-Florencia Fernández Slezak
Aula de Física	Pablo Montero

Evaluación de los Tutores sobre el Sistema de Tutorías 2017

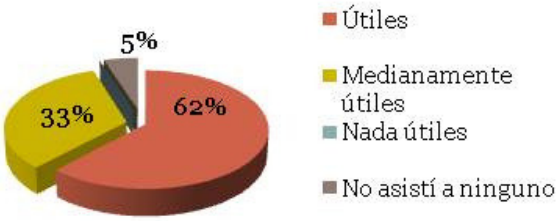
Total de tutores	25
Total de tutores encuestados	21 (84%)

¿Cómo evaluás la organización del Programa?

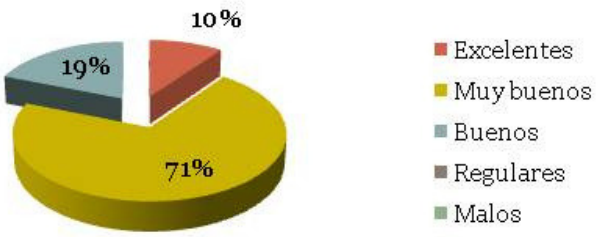


Considera que la tutoría ha sido de utilidad para que los estudiantes:	Sí	No
Se integren de mejor manera a la vida universitaria	81%	19%
Establezcan lazos con la FCEN	71%	29%
Elaboren cuestiones vocacionales	62%	38%
Aborden aspectos personales	48%	52%
Cuenten con mejor información general	90%	10%

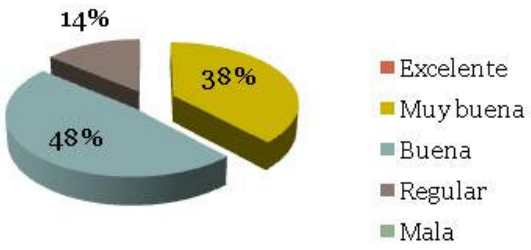
Las temáticas de los encuentros con tutores han sido



La información y materiales provistos por el programa han sido



¿Cómo evalúas el desarrollo de tu tutoría?



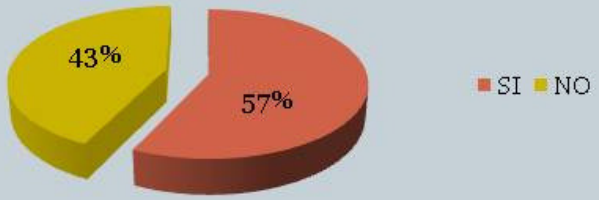
Comentarios de los tutores

"Como comentario general, me parece que en Física funciona bastante bien el trabajo en conjunto (incluso quizás tener un solo foro). Creo que los tutorandos se dirigen a cualquiera de las dos tutoras como referentes y suele ser útil para nosotras poder complementarnos".
"Creo que sería bueno lograr armar grupo de alumnos del CBC que realicen algunas actividades extra y se acompañen. Muchos no se animan a juntarse con extraños y prefieren que nosotros estemos presentes en las reuniones. Creo q una falla del cbc es que no se sienten parte de un grupo, es difícil continuar estudiando si estás solo en las clases".
"Creo que el programa mejora año a año y les es muy útil a los chicos"
"Creo que si bien el programa suele tener poca participación, para los que participan es muy útil. SIGAN ASI !!!" "Sería interesante tratar de llegar a más alumnos, ya que muchos no se enteran de la existencia del programa. Sé que siempre están trabajando para lograrlo".
"Yo noté que les atrae dos temas: el tema vocacional de la biología y el tema de ver un biólogo en acción. La visita a Alberto Komblithtt fue muy motivadora ya que dada su excelencia como docente y biólogo de la facultad y la posibilidad de visitar uno de los laboratorios prestigiosos del país los llenó de entusiasmo"

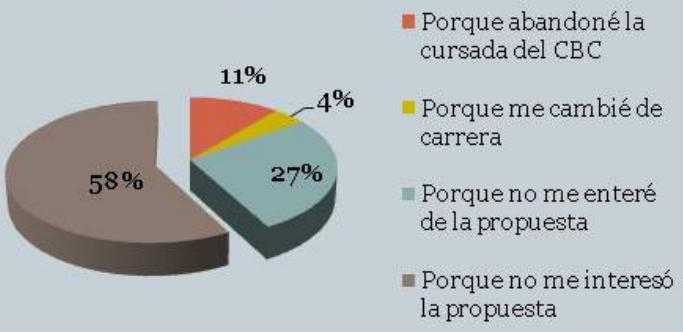
Evaluación de los Tutorandos sobre el Sistema de Tutorías 2017

Total de inscriptos en el Sistema	**1602**
Total de encuestados	**300(19%)**

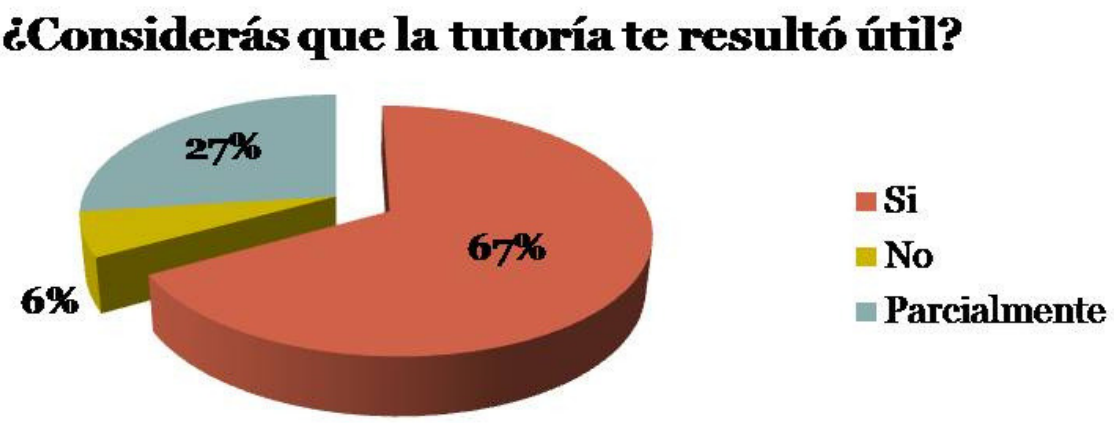
¿Participaste en el sistema de tutorías CBC-EXACTAS?



¿Por qué no participaste de la tutoría?



La tutoría te sirvió para	Si (%)	Parcialmente (%)	No (%)
Integrarte de mejor manera a la vida universitaria	47	36	17
Organizarte mejor con el estudio	20	42	38
Ayudarte en cuestiones vocacionales	45	27	28
Apoyarte en cuestiones personales	15	29	56
Contar con la presencia de un tutor en el caso de necesitarlo	74	18	8
Contar con un lugar de encuentro con estudiantes de tu propia carrera	64	24	12



Comentarios de los tutorandos 2017

"Me parece excelente participar en las aulas principalmente de análisis matemático, espero no se termine, me ayudó muchísimo a ver por dónde viene mi carrera"/"Hay muchos modos de contacto y eso es lo mas importante, tenemos todo el apoyo que necesitamos y es lindo saberlo, más para carreras que tienen un poco más de complejidad y necesitan tiempo"/"Fácil de contactar a los docentes, y una excelente predisposición de su parte"/"Me gustó poder conocer a personas que siguen lo mismo yo y al tutor también. Espero que este programa siga presente en los años siguientes. Me sirvió mucho para conocer más sobre la carrera, ver quiénes iban a ser mis posibles futuros compañeros y, además, para aclarar algunas dudas"/" Lo que me resulto útil fue la información acerca de cuestiones administrativas aunque a veces eran medio sobre las fechas los anuncios, estuvo bueno saberlos"/ "Porque podés charlar con gente que pasó por lo mismo que vos y te saben aconsejar/ Porque tenía docentes con los/las que contactarme en caso que tuviera alguna consulta"/ "Muy bello y estético todo sirve como aliento y te da cierta seguridad"/ "Había mucha gente y muy pocos tutores"/"Me ayudó a conocer la facultad como establecimiento y a saber cómo es la vida universitaria"/" Me resultó demasiado importante ya carecía de conocimiento alguno del cbc."/"me ayudó muchísimo a desenvolverme en un mundo totalmente desconocido para mi"/"Fue una gran forma de integración y me facilitó el estudio cuando la necesite" "/Me ayudo a conocer compañeros y tener mas noción sobre la carrera"/ "Porque me ayudaron con dudas que he tenido"/ "Me acercó a la realidad de la carrera"/"Me sirvió para a pesar de estar en el cbc ir conociendo y metiéndole en tema de lo que es la carrera que elegí. Además de contar con el apoyo profesional como lo son los tutores".

1.3 IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DOV EN LA MATRÍCULA DE LA FCEN

Datos de encuesta a Ingresantes FCEN: 1er. y 2do.cuatrimestre

Total ingresantes por carrera	957
Total ingresantes por alumno	890
Ingresantes encuestados	796
% Ingresantes encuestados	89.43%

Total participación por actividad			
Activ. Escuela Media		Activ. Prog. Ingresantes CBC	
Nro. Alumnos que **no** participaron		Nro. Alumnos que **no** participaron	
577	72,49%	548	68,84%
Nro. Alumnos que **sí** participaron		Nro. Alumnos que **sí** participaron	
219	27,51%	248	31,16%

Programas articulación Escuela Media

			¿En cuál/es de estas actividades participaste?					
Carrera	Nro. Ingresantes	Nro. Encuest.	Charlas carreras	Talleres de Cs.	Cientif. x 1 Día	Exper. Didác.	Consultas DOV	Nro. Alumnos que señalan 1 o más activ.
Lic. Oceanografía	4	4	0	0	0	0	0	0
Lic.Atmósfera	30	25	9	0	0	0	1	10
Lic. Paleontología	10	9	4	0	0	0	1	4
Lic. Geología	74	68	24	4	2	1	4	29
Lic. Química	83	79	20	4	1	0	3	27
Lic. Biología	272	230	34	7	6	3	5	47
Lic. Computación	184	145	39	9	0	0	8	45
Lic. Matemática	92	62	11	0	0	0	2	13
Lic. Física	160	136	39	9	3	2	8	44
Alimentos	2	10	2	0	0	0	1	2
Profesorados	46	28	2	0	1	1	0	3
TOTALES	**957**	**796**	**184**	**41**	**15**	**8**	**27**	**219**

Programa Ingresantes CBC Exactas

			¿En cuál/es de estas actividades participaste?				
Carrera	Nro. Ingresantes	Nro. Encuest.	Charla Bienvenida	Tutorías	Aula física y matemática	Curso Previo matemática	Nro. Estudiantes en 1 o más actividades
Lic. Oceanografía	4	4	0	2	3	2	3
Lic.Atmósfera	30	25	7	9	7	2	13
Lic. Paleontología	10	9	1	3	3	1	5
Lic. Geología	74	68	10	19	11	5	30
Lic. Química	83	79	16	13	6	3	31
Lic. Biología	272	230	28	37	21	25	67
Lic. Computación	184	145	21	19	8	12	38
Lic. Matemática	92	62	9	6	7	3	15
Lic. Física	160	136	22	16	15	11	42
Alimentos	2	10	0	1	1	0	1
Profesorados	46	28	1	0	2	1	3
TOTALES	**957**	**796**	**115**	**125**	**84**	**65**	**248**

SECCIÓN 2: ANÁLISIS DE LA MATRÍCULA DE INGRESANTES FCEN

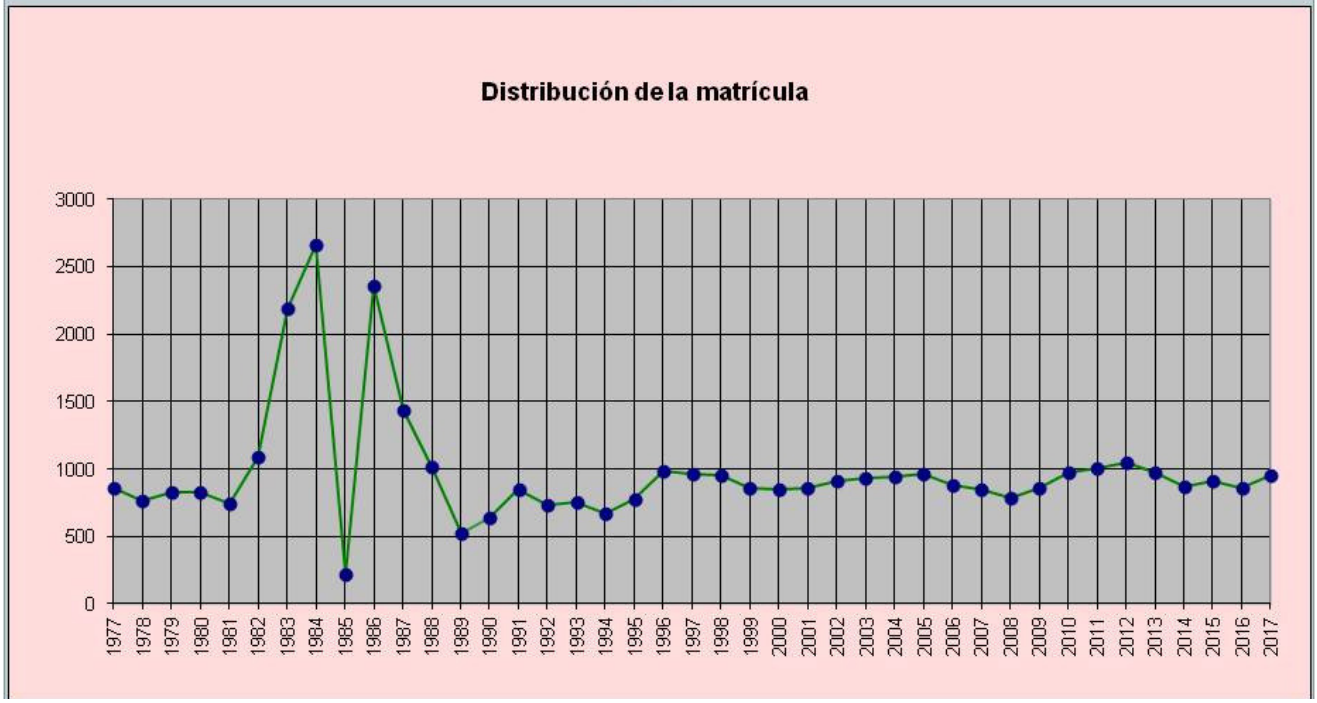
2.1 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FCEN PERIODO 1977-1996

CARRERA	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985*	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Cs. Químicas	232	288	271	256	225	237	240	351	19	259	236	196	93	94	134	92	90	87	87	100
Cs. Físicas	129	112	114	156	142	255	185	317	17	210	207	143	83	107	141	118	117	81	89	139
Cs. Matemáticas	92	68	95	108	84	145	190	200	11	214	70	54	28	39	45	58	43	45	43	64
Cs. Geológicas	56	46	58	57	42	53	120	69	1	47	40	41	17	11	25	17	20	16	18	21
Cs. Biológicas	206	110	111	108	100	85	445	568	35	472	349	279	135	205	298	277	296	312	333	400
Cs. Meteorológicas	21	30	30	23	15	51	50	44		49	21	15	6							
Computador Científico	95	87	92	82	91	149	98		11											
Cursos Técnicos	29	23	57	35	42	110	20	77	90	283	28	15	19	25	1					
Cs. de la Computación							845	1040	37	825	489	275	147	136	185	162	170	120	184	232
Cs. de la Atmósfera														8	12	8	11	8	12	12
Bach. Cs. Atmósfera														10	8	6	4	1	6	12
Oceanografía																		3	5	5
Paleontología																				
Profesorado Física																				
Profesorado Matemática																				
Profesorado Computación																				
Profesorado Química																				
Profesorado Biología																				
TOTAL Por Carreras	**860**	**764**	**828**	**825**	**741**	**1085**	**2193**	**2666**	**221**	**2359**	**1440**	**1018**	**528**	**635**	**849**	**738**	**751**	**673**	**777**	**985**
TOTAL Por Alumnos	**860**	**764**	**828**	**825**	**741**	**1085**	**2193**	**2666**	**221**	**2359**	**1440**	**1018**	**528**	**624**	**848**	**735**	**748**	**667**	**771**	**970**

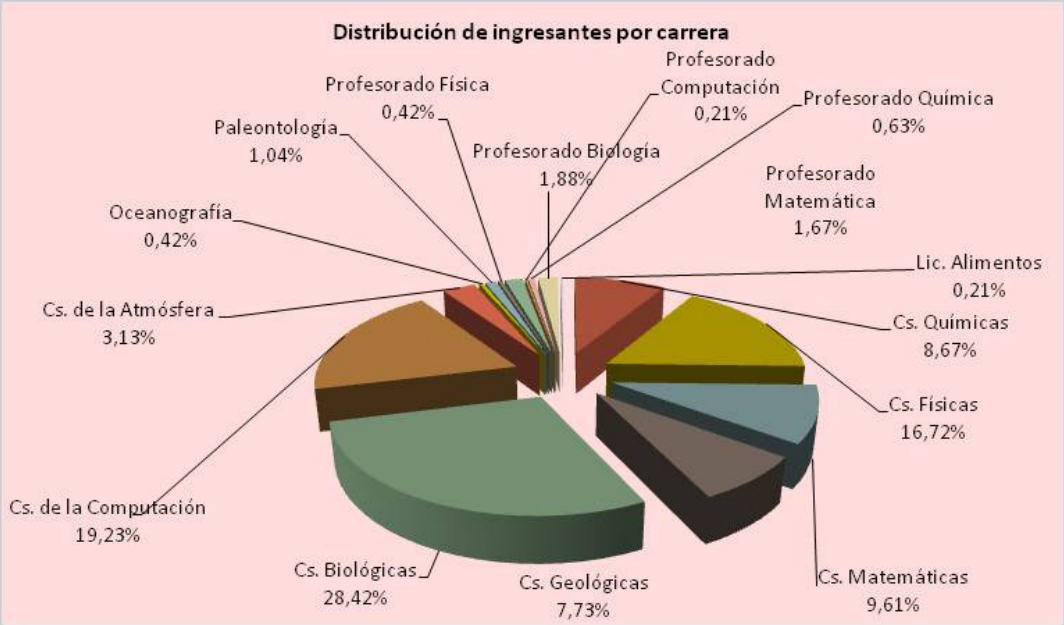
PERIODO 1997-2017

CARRERA	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Cs. Químicas	90	96	86	81	70	81	98	107	113	110	120	81	106	137	143	132	112	96	76	77	83
Cs. Físicas	113	86	94	93	93	104	97	109	100	91	101	99	105	114	148	174	135	129	145	133	160
Cs. Matemáticas	75	58	72	76	87	87	92	91	121	103	99	84	106	106	109	94	74	68	62	98	92
Cs. Geológicas	25	34	31	32	26	37	43	43	31	33	34	44	39	45	56	60	60	52	66	47	74
Cs. Biológicas	410	448	385	382	398	398	386	404	406	398	360	325	337	358	329	361	335	277	297	254	272
Cs. Meteorológicas																					
Computador Científico																					
Cursos Técnicos																					
Cs. de la Computación	211	208	166	152	146	159	175	144	135	115	92	112	117	164	176	145	190	163	172	159	184
Cs. de la Atmósfera	16	10	8	16	26	20	16	26	24	15	11	21	27	22	14	38	19	25	27	32	30
Bach. Cs. Atmósfera	6	7	9	7	9	18	6	6	6	1	1	0	1	7	8	22	10	7	20	6	0
Oceanografía	19	7	12	8	6	12	9	3	12	4	2	3	5	8	5	8	6	5	4	8	4
Paleontología							13	10	13	11	13	14	18	17	15	19	11	10	12	8	10
Profesorado Física																	3	4	4	4	4
Profesorado Matemática																	13	14	10	13	16
Profesorado Computación																		1	1	0	2
Profesorado Química																	1	5	4	8	6
Profesorado Biología																	7	14	8	11	18
Lic. Alimentos																				2	2
TOTAL Por Carreras	**965**	**954**	**863**	**847**	**861**	**916**	**935**	**943**	**961**	**881**	**846**	**783**	**861**	**978**	**1003**	**1053**	**976**	**870**	**908**	**860**	**957**
TOTAL Por Alumnos	**944**	**945**	**852**	**829**	**835**	**893**	**935**	**913**	**946**	**864**	**816**	**768**	**833**	**943**	**975**	**994**	**947**	**841**	**828**	**805**	**890**

Ingresantes FCEN: años 1977-2017



Ingresantes FCEN: año 2017



2.2 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DEL CBC PERIODO 2003-2007

Inscriptos al CBC para las carreras de la Facultad 2003-2017

Carrera	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011[1]	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Cs Químicas	183	177	183	212	202	202	260	256	254	194	161	148	169	167	120
Cs. Físicas	181	157	129	147	134	143	172	209	171	184	187	217	234	238	248
Cs. Matemáticas	280	300	238	219	218	179	209	256	123	124	110	116	109	92	89
Cs. Geológicas	107	87	83	71	90	110	138	134	138	132	141	140	149	188	113
Cs. Biológicas	694	652	612	604	527	484	546	574	492	483	469	501	481	463	478
Cs. Computación	446	411	331	256	268	293	463	431	382	363	311	359	332	328	287
Cs. Atmósfera.	71	50	57	40	55	74	66	69	75	66	64	58	40	139	141
Bach. Atmósfera	16	16	9	9	7	3	7	9	23	5	8	15	19	0	0
Oceanografía	29	27	14	12	13	16	29	20	15	20	12	8	22	22	24
Paleontología	45	61	34	44	55	32	39	57	56	30	32	32	38	42	25
Profesorado Biología									26	26	23	15	20	18	13
Profesorado Atmósfera									0	1	2	0	2	1	3
Profesorado Computación									18	15	6		10	13	5
Profesorado Física									5	4	7	3	9	3	3
Profesorado Geología									1	2	2	3	1	1	1
Profesorado Matemática									78	62	52	36	39	52	55
Profesorado Química									5	6	8	5	5	6	3
Total	**2052**	**1938**	**1690**	**1614**	**1569**	**1536**	**1928**	**2017**	**1862**	**1717**	**1595**	**1656**	**1679**	**1773**	**1608**

Datos suministrados por la Sec. de Planificación del CBC.

2.3 ÍNDICE DE CONTINUIDAD

Índice de continuidad CBC – carreras

(período 2015-2017)

Porcentaje de alumnos inscriptos al CBC que continúan en la Facultad	
Carreras	**Índice de continuidad 2015-2017(en %)**
Química	51%
Física	64%
Matemática	66%
Geología	39%
Biología	57%
Computación	50%
Cs Atmósfera	37%
Oceanografía	31%
Paleontología	27%
Total (todas las carreras)**	**49%**

El **índice de continuidad CBC – Carrera (2015-2017)** fue calculado con la siguiente fórmula:

$$\frac{\Sigma \text{ de ingresantes a la FCEN desde 2015 hasta 2017}}{\Sigma \text{ de ingresantes al CBC desde 2014 hasta 2016}} \times 100$$

El índice de continuidad de todas las carreras se realiza tomando la sumatoria de los ingresantes FCEN totales x Alumno, es decir no considerándose las simultaneidades de carrera (ver cuadro página anterior totales FCEN por Alumnos)

2.4 EVOLUCIÓN DE LOS ÍNDICES DE CONTINUIDAD CBC CARRERAS

Índice de continuidad CBC – carreras

(período 2015-2017)

Evolución y comparación de los índices de continuidad CBC – carrera

Carrera	Índice de continuidad CBC - Carrera	
	2014-2016	2015-2017
Cs. Químicas	54%	50%
Cs. Físicas	64%	63%
Cs. Matemáticas	45%	65%
Cs. Geológicas	38%	38%
Cs. Biológicas	57%	57%
Cs de la Computación	49%	50%
Cs de la Atm.	51%	37%
Bachiller Cs. Atmósfera*	***	31%
Oceanografía	40%	26%
Paleontología	29%	49%
Facultad (total carreras)	**53%**	**50%**

* En anteriores Informes se registró un notable incremento del porcentaje en relación a las Becas otorgadas a través del Departamento de Ciencias de la Atmósfera para fomentar el ingreso al bachillerato de esta disciplina. Como los alumnos inscriptos al Bachillerato no pasaron necesariamente por el CBC-UBA ya que procedían en su mayoría de los primeros años de carreras de otras Universidades Nacionales, no se realizó en este caso el índice de continuidad. También cabe mencionarse que a partir de 2017 el Bachillerato en Ciencias de la Atmósfera se cierra como carrera.

En los índices de continuidad generales de esta tabla están sumados los ingresantes a licenciaturas y profesorados correspondientes a las respectivas disciplinas (Caso Matemática, Biología, Física, Química, Geología). Esto se debe a que el CBC no admite inscripción en simultaneidad de carreras y la FCEN sí, y encontramos que la gran mayoría de los que se anotan a los profesorados en la FCEN también están inscriptos en simultaneidad con las licenciaturas. En estos casos no resulta posible determinar la carrera de origen en el CBC.

2.5 PERFIL DE LOS INGRESANTES A LA FCEN 2017

Datos obtenidos a partir de la encuesta realizada por la DOV EXACTAS al momento de inscripción a la FCEN

Total ingresantes inscriptos y encuestados

Carrera	Total de ingres. FCEN por carrera	Total ingres. Encuestados	% ingres. encuestados
Biología	272	230	85
Química	83	79	95
Física	160	136	85
Matemática	92	62	67
Computación	184	145	79
Geología	74	68	92
Paleontología	10	9	90
Atmósfera	30	25	83
Oceanografía	4	4	100
Alimentos	*2	**10	-
Profesorados	46	28	61
Total	**957**	**796**	**83**

•El total de ingresantes *por carrera* para Alimentos corresponde a alumnos con el primer ciclo completo en otras facultades de la UBA, que ingresan al segundo ciclo de la carrera en la FCEN.

**Asimismo, el total de ingresantes *encuestados* incluye a alumnos que inician el primer tramo de la carrera y no aclaran en la encuesta, la opción por la que inician dicho primer tramo, es decir, Biología o Química.

Esta disparidad en los totales se corresponden a las distinta metodología en la obtención de la información. En el primer caso ingresantes *por carrera* los datos se obtienen de SIU Guaraní mientras que, en ingresantes *encuestados* se obtienen a partir de las respuestas que los estudiantes completan al momento de la inscripción, pudiendo manifestar pertenencia a la carrera de Alimentos, aunque estén transitando el tramo de Biología o Química.

Distribución por edad y género

Edad	18-20	21-25	26-30	31-40	Mayor	NC
Biología	72,61%	20,43%	2,61%	0,43%	0,87%	3,04%
Química	73,42%	20,25%	1,27%	1,27%	0,00%	3,80%
Física	70,59%	14,71%	8,09%	1,47%	0,74%	4,41%
Matemática	62,90%	22,58%	12,90%	0,00%	1,61%	0,00%
Computación	68,28%	24,83%	1,38%	1,38%	3,45%	0,69%
Geología	73,53%	20,59%	2,94%	1,47%	0,00%	1,47%
Paleontología	44,44%	44,44%	0,00%	0,00%	0,00%	11,11%
Atmósfera	72,00%	12,00%	12,00%	0,00%	0,00%	4,00%
Oceanografía	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Alimentos	70,00%	20,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Profesorados	21,43%	35,71%	17,86%	17,86%	7,14%	0,00%
Totales	**68.72%**	**20.98%**	**4,90%**	**1,51%**	**1,38%**	**2,51%**

Género	Masculino	Femenino	NC
Biología	33,48%	65,22%	1,30%
Química	49,37%	46,84%	3,80%
Física	66,91%	28,68%	4,41%
Matemática	53,23%	46,77%	0,00%
Computación	87,59%	11,72%	0,69%
Geología	52,94%	45,59%	1,47%
Paleontología	44,44%	44,44%	11,11%
Atmósfera	28,00%	68,00%	4,00%
Oceanografía	75,00%	25,00%	0,00%
Alimentos	40,00%	60,00%	0,00%
Profesorados	46,43%	53,57%	0,00%
Totales	54,52%	43,47%	2,01%

Distribución por año ingreso CBC y escuela de procedencia

Año ingreso CBC	2017	2016	2015	2014	2013	Antes	NC
Biología	0.00%	66.52%	18.70%	5.22%	2.17%	4.78%	2.61%
Química	0.00%	69.62%	15.19%	8.86%	2.53%	2.53%	1.27%
Física	3.68%	75.00%	11.03%	3.68%	1.47%	4.41%	0.74%
Matemática	1.61%	70.97%	9.68%	1.61%	8.06%	8.06%	0.00%
Computación	0.69%	62.07%	22.07%	4.14%	3.45%	5.52%	2.07%
Geología	0.00%	60.29%	22.06%	7.35%	0.00%	5.88%	4.41%
Paleontología	0.00%	44.44%	33.33%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%
Atmósfera	0.00%	56.00%	28.00%	8.00%	0.00%	4.00%	4.00%
Oceanografía	0.00%	50.00%	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%	0.00%
Alimentos	0.00%	40.00%	40.00%	0.00%	0.00%	10.00%	10.00 %
Profesorados	0.00%	32.14%	14.29%	10.71%	3.57%	32.14%	7.14%
Totales	**0.88%**	**65.08%**	**17.84%**	**5.40%**	**2.51%**	**6.03%**	**2.26%**

Escuela	Pública	Privada	NC
Biología	33.91%	63.48%	2.61%
Química	44.30%	53.16%	2.53%
Física	43.38%	55.15%	1.47%
Matemática	30.65%	67.74%	1.61%
Computación	44.14%	53.79%	2.07%
Geología	30.88%	66.18%	2.94%
Paleontología	22.22%	66.67%	11.11%
Atmósfera	36.00%	64.00%	0.00%
Oceanografía	25.00%	75.00%	0.00%
Alimentos	30.00%	70.00%	0.00%
Profesorados	42.86%	57.14%	0.00%
Totales	**38,07%**	**59,80%**	**2,14%**

¿Por qué elegiste la carrera?

Carrera	Investigación	Aplicación (Industria, etc.)	Docencia	Otras razones	NC
Biología	62.24%	19.54%	12.25%	3.97%	0.00%
Química	49.00%	37.00%	13.00%	0.00%	1.00%
Física	62.69%	20.73%	14.51%	2.07%	0.00%
Matemática	43.02%	26.74%	24.42%	5.81%	0.00%
Computación	34.83%	55.72%	7.46%	1.99%	0.00%
Geología	57.83%	33.73%	4.82%	3.61%	0.00%
Paleontología	81.82%	9.09%	9.09%	0.00%	0.00%
Atmósfera	54.84%	32.26%	6.45%	6.45%	0.00%
Oceanografía	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Alimentos	38.46%	61.54%	0.00%	0.00%	0.00%
Profesorados	9.38%	3.13%	81.25%	6.25%	0.00%
Totales	**52.75%**	**30.21%**	**13.92%**	**3.03%**	**0.09%**

Actividad laboral

Trabaja	Sí	No	NC
Biología	33.04%	66.96%	0.00%
Química	34.18%	65.82%	0.00%
Física	31.62%	67.65%	0.74%
Matemática	35.48%	62.90%	1.61%
Computación	33.79%	66.21%	0.00%
Geología	23.53%	76.47%	0.00%
Paleontología	0.00%	100.00%	0.00%
Atmósfera	24.00%	76.00%	0.00%
Oceanografía	50.00%	50.00%	0.00%
Alimentos	80.00%	20.00%	0.00%
Profesorados	78.57%	21.43%	0.00%
Totales	34.05%	65.70%	0.25%

Cantidad de horas	Hasta 10 hs.	Hasta 20 hs.	Hasta 40 hs.	>40 hs	NC
Biología	25.33%	27.35%	24.32%	0.00%	0.00%
Química	10.37%	30.00%	33.00%	0.00%	0.00%
Física	17.39%	14.33%	12.28%	0.00%	0.00%
Matemática	37.00%	36.00%	27.00%	0.00%	0.00%
Computación	7.14%	12.25%	30.61%	0.00%	0.00%
Geología	13.00%	56.00%	31.00%	0.00%	0.00%
Paleontología	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Atmósfera	0.00%	67.00%	33.00%	0.00%	0.00%
Oceanografía	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Alimentos	25.00%	37.00%	25.00%	13.00%	0.00%
Profesorados	3.14%	3.14%	15.68%	1.4%	0.00%
Totales	26.56%	27.67%	32.84%	38.74%	0.00%

Horas semanales sobre el total de ingresantes que sí trabaja, el 34,05%, de los encuestados (n=271)

SECCIÓN 3: CONCLUSIONES DEL AÑO DE TRABAJO

Durante el año 2017 se mantuvieron los Programas habituales de la DOV, aunque se vio reducida la oferta del programa Talleres de Ciencia (tres Talleres menos en relación a años anteriores) debido a cuestiones organizativas y de conformación de equipo de trabajo. Se espera retomarlos en su totalidad en el 2018 dado que se trata de disciplinas en las que persiste el fuerte interés por conservar su oferta hacia las escuelas: química, matemática y un tercer taller que enlaza todas las disciplinas científicas de la Facultad (La vida de la ciencia).

El resto de los programas de articulación (Experiencias Didácticas, Científicos por un día, Charlas de carrera) mantienen el mismo vínculo generado con escuelas secundarias desde años anteriores, las que, ni bien se inicia el ciclo lectivo vuelven a contactarse para seguir participando de ellos, contemplándolos como una oferta adicional de formación para sus estudiantes. Este año se han sumado a participar también nuevas instituciones. Continuamos trabajando conjuntamente escuelas secundarias y comunidad científica tras el objetivo de estimular nuevas vocaciones orientadas hacia la ciencia y la tecnología.

En lo que respecta al Programa de Ingresantes CBC Exactas, siempre es un tarea pendiente lograr un mayor alcance e inserción entre toda la población del CBC Exactas. Sin embargo, avanzamos en la cobertura y participación que cada año logra el programa. Continúa siendo un acompañamiento en el complejo pasaje entre escuela media-universidad, y una herramienta inclusiva para generar filiación y pertenencia de los estudiantes a las carreras de Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Tanto el curso nivelatorio de matemática, como el sistema de tutorías permiten una presencia concreta de la FCEN entre los estudiantes del CBC y es una instancia facilitadora de los aprendizajes que se requieren para el comienzo de los estudios universitarios. Asimismo, se pretende durante esta instancia que se consoliden los intereses vocacionales que han guiado la elección de la carrera, lo que de alguna manera facilitará la permanencia y el sostenimiento de la cursada de las mismas.

Prevemos para el 2018 continuar trabajando en los Programas, y esperamos, como todos los años, seguir contando con el invalorable apoyo de docentes, investigadores y alumnos avanzados de esta Facultad comprometidos con el objetivo de despertar vocaciones científicas, sin los cuales ninguna de estas actividades resultarían posibles.

DOV Exactas, marzo de 2018

SECCIÓN 4:
PERSONAL A CARGO

La DOV Exactas estuvo integrada en 2018 por:

- Claudia Zelzman (psicopedagoga) Directora de la DOV Exactas, a cargo de la dirección y supervisión general de los programas y actividades de la DOV.
- Vanina Daraio (psicóloga). Asistencia general en los programas de articulación con escuela media y del Programa de Ingresantes CBC Exactas. A cargo de la atención de consultas personalizadas de orientación vocacional.
- Luciana Fager (ciencias de la educación) desde septiembre 2017, a cargo de Talleres de Ciencia y tareas generales de la DOV
- Carolina Nieva Tamasiunas (oceanógrafa). A cargo de Experiencias Didácticas y tareas generales de la DOV (hasta el mes de julio)/ Diana Sierra (carrera de geología) a cargo del Programa Experiencias Didácticas y tareas generales de la DOV (desde agosto)
- Romina Carnevale (bióloga). A cargo de las charlas de carrera y de la participación de la FCEN en ferias educativas y de orientación.

El Programa de Ingresantes CBC-Exactas estuvo además coordinado por:
- María Soledad Battovaz (psicopedagoga). Coordinación de tutores. Asistencia general en el Programa de Ingresantes.
- Mariano Cerrutti, (computación) a cargo de la asistencia técnica general en la plataforma del Programa de Ingresantes, y coordinación de tutores.