



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES  
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

**Departamento de Ciencias de la Atmósfera y los Océanos**  
*Componente Universitaria del Centro de Formación Profesional para  
Latinoamérica de la Organización Meteorológica Mundial (OMM)*

**Propuesta a ser presentada a la Comisión AD-HOC del Consejo Directivo**  
**Departamento de Ciencias de la Atmósfera y los Océanos**  
**Septiembre 2015**

El Consejo Departamental del Departamento de Ciencias de la Atmósfera y los Océanos (DCAO) con el acuerdo unánime de los Claustros de Profesores, Graduados y Alumnos solicita se le provea del siguiente cargo:

*Un cargo de Profesor Adjunto con Dedicación Exclusiva*

*Área de Investigación: Climatología Aplicada.*

*Área docente:* materias del área Climatología: Probabilidades y Estadística, Métodos Estadísticos, Métodos Estadísticos en Ciencias de la Atmósfera, Climatología, Laboratorio Climatológico, Climatología local, Microclimatología, Complementos de Climatología, Entrenamiento en Climatología, Climatología Dinámica, , Circulación General de la Atmósfera, Temas avanzados en climatología, , Hidrología, Entrenamiento en Hidrometeorología.

*Materias de servicio:* Climatología I (para Biólogos), Bioclimatología, Introducción a las Ciencias de la Atmósfera y los Océanos (obligatoria para Lic. Paleontología)

## Descripción de la estructura de docencia e investigación

El Departamento de Ciencias de la Atmósfera y los Océanos (DCAO) de la FCEN-UBA y como tal tiene la misión de generar, promover y difundir el conocimiento de la meteorología y la oceanografía, con énfasis particular en los aspectos vinculados a los problemas nacionales. Además, por ser la Componente Universitaria del Centro de Formación Profesional para Latinoamérica de la Organización Meteorológica Mundial (OMM), es referente y formador de recursos humanos en meteorología para los países de habla hispana.

En relación con la proyección de nuestras disciplinas al mediano y largo plazo, debemos destacar que el océano y la atmósfera son componentes claves del sistema climático y del medio ambiente. La calidad y el estado de la atmósfera y los océanos impactan sobre las actividades socio-económicas en forma directa, afectando las actividades productivas, la preservación de los recursos naturales, la salud y la seguridad. La fuerte articulación entre nuestras disciplinas, el desarrollo sustentable y la calidad de vida obligan a la Universidad a prepararse para aumentar la cantidad y calidad de recursos humanos abocados al estudio del sistema climático entendido como un todo complejo y sujeto a cambios. La comprensión de este sistema, su variabilidad natural y los cambios vinculados con las actividades antropógenas explican y justifican el apoyo a la expansión de las Ciencias de la Atmósfera y la Oceanografía.

Así, sumadas a sus responsabilidades académicas y de promoción e investigación en sus disciplinas, surge la creciente demanda de expertos por parte de organismos nacionales e internacionales para desarrollar tareas de gestión y de asesoramiento frente a las diversas cuestiones de su incumbencia que afectan críticamente al país, su educación, su política y su economía. Ambas disciplinas presentan la particularidad de poseer estructuras de carácter internacional que discuten la agenda científica, proponen estrategias de trabajo a nivel mundial, que van desde el monitoreo del sistema climático (lo que incluye tanto la atmósfera como la hidrósfera y la criósfera) hasta el desarrollo de programas de investigación, e inclusive la elaboración de documentos estratégicos para la toma de decisión a nivel de los gobiernos (por ejemplo, el tipo de actividad llevada a cabo por el Intergovernmental Panel on Climate Change –IPCC-). Más del 40% del plantel de profesores del DCAO trabajan en el marco de estos Paneles internacionales, en los más altos niveles de decisión y discusión.

Consecuentemente, entendemos que sería deseable una política institucional que contemple un aumento de la cantidad de docentes-investigadores abocados al estudio de los problemas que involucran al Sistema Climático en todas sus escalas espacio temporales.

### La docencia

El DCAO tiene la responsabilidad de garantizar el dictado de las materias para la formación académica y profesional de los meteorólogos y oceanógrafos que el país requiera, dado que la UBA **es el centro de formación académica con mayor trayectoria (más de 60 años de la carrera de Cs. Atmósfera y 20 de la carrera de Oceanografía) que brinda en el país** la licenciatura en Ciencias de la Atmósfera y el Bachillerato Universitario en Ciencias de la Atmósfera. Además tiene la responsabilidad del dictado de materias de servicio hacia otras disciplinas como la biología, la geología, la paleontología, la agronomía y la geografía entre muchas otras. En relación con el doctorado en Ciencias de la Atmósfera y los Océanos, la FCEN-UBA es el único centro de formación de doctores en ambas disciplinas del país, y un centro de referencia para esta formación en Latinoamérica. Actualmente también se encuentra afectado a la capacitación de profesionales técnicos que forman la planta del Servicio Meteorológico Nacional (SMN) y que requieren de actualización en temas meteorológicos, especialmente debido a que no han contado con la misma durante todo el período en que el SMN dependió de la Fuerzas Armadas (hasta el año 2007). Pese a que en estos últimos años el DCAO ha contribuido a mejorar el nivel de los profesionales del SMN aún se

requiere una constante capacitación de su personal técnico. Este es un requerimiento que han planteado y demandan las actuales autoridades del SMN.

El Servicio Meteorológico Nacional, que es una de las instituciones públicas que naturalmente presenta la mayor demanda de especialistas en Meteorología, necesita incorporar en los próximos años más de 60 Licenciados o Bachilleres, dado el envejecimiento de su planta. De los números de matrícula y egresos puede advertirse que estamos muy distantes de cumplir ese objetivo, combinado con la necesidad de promover el desarrollo científico e incluir profesionales en otras áreas productivas. Este hecho particular ha dado lugar a la creación por parte del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva del **Programa de Formación de Recursos Humanos en Ciencias de la Atmósfera** en mayo de 2010. Como fruto de este Programa existe un convenio de colaboración entre la UBA, el SMN y el MinCyT que otorga becas para el cursado de la segunda parte del Bachillerato y facilita su posterior inserción laboral en el SMN. El impacto de este Programa en el número de ingresantes desde 2010 a la fecha es notorio. Este programa también obliga al DCAO a contar con un número determinado de docentes abocados a esta labor ya que para cumplir con su dictado en el término de 2 años deben agregarse cursos de verano y de invierno que afectan al plantel de profesores del DCAO.

El plantel docente actual (primer cuatrimestre de 2015) consta de 16 profesores con Dedicación Exclusiva (3 son interinos), y 11 profesores con dedicación parcial (incluyendo a los 2 Profesores Consultos, 2 Profesores Eméritos y 2 cargos interinos). Cabe destacar que una profesora con Dedicación Exclusiva está en uso de licencia por ocupar un cargo de mayor jerarquía, como directora del Servicio Meteorológico Nacional. Además, una de las materias del área climatología, que es la de mayor cantidad de alumnos (ya que es obligatoria para las 3 carreras que dicta el DCAO) y que sería apropiado ofrecer todos los cuatrimestres para facilitar el cursado, no ha podido ser dictada algunos cuatrimestres por falta de docentes en el área.

Entonces, tomando como base lo mencionado, el DCAO presenta un grado amplio de oferta académica, tal como lo muestra el siguiente cuadro:

<b>Categoría: ASIGNATURAS DICTADAS</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Curso de Verano	0	1	3	1	2	1	2	1	3	3
1er. Cuatrimestre	25	26	22	23	20	25	27	32	26	27
De grado	23	24	21	20	18	21	22	26	23	22
De posgrado	2	2	1	3	2	4	5	6	3	5
Curso de Invierno	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1
2do. Cuatrimestre	27	24	25	28	28	24	36	25	31	26
De grado	21	19	18	19	22	18	26	20	24	24
De posgrado	6	5	7	9	6	6	10	5	7	2
<b>Total de Asignaturas por año</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>62</b>	<b>57</b>
<b>Categoría: DOCENTES EN EL DCAO</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Emérito	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Titular Consulto	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
Titular	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3
Asociado	6	5	5	4	2	2	1	2	2	2
Asociado Libre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Asociado Consulto	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Adjunto Libre	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
Adjunto	13	17	18	18	20	21	20	17	21	23
JTP	17	18	18	16	14	15	17	18	19	18
Ayudante de 1ra.	3	5	7	12	12	14	12	14	11	13
Ayudante de 2da	4	5	8	8	9	10	6	7	10	9

<b>Total de Docentes por año</b>	49	58	64	65	64	68	63	67	71	72
----------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

\* a partir del año 2011 se dictaron 2 veces las materias correspondientes al Programa de Formación.

Esta situación genera la necesidad de un mayor número de docentes, sobre todo en el área Climatología, especialmente Aplicada, donde se requieren docentes experimentados en esas especialidades.

## **La investigación**

El DCAO es un lugar de trabajo activo y de excelencia en materia de investigación científica en las áreas de su competencia. El 75 % de los Profesores son también investigadores del CONICET. En la última sección de este documento se incluyen estadísticas que ilustran nuestra actividad. Es destacable también el reconocimiento creciente a la calidad de las investigaciones que se realizan en el DCAO medida en base a premios otorgados a nuestros docentes tanto de carácter nacional como internacional (ver <http://www-atmo.at.fcen.uba.ar/premios.php>).

Para atender a su misión *de generar, promover y difundir el conocimiento de la meteorología y la oceanografía*, el DCAO desarrolla investigación en 8 grandes líneas explicadas a continuación:

### **1. Estudio y modelado del tiempo meteorológico**

Esta línea de investigación estudia el comportamiento dinámico de la circulación atmosférica en la mesoescala (y los fenómenos asociados de menor escala), escala sinóptica y escala global expresado a partir de las ecuaciones fundamentales que gobiernan la hidrodinámica y termodinámica de la atmósfera. Particularmente se refiere a la identificación y estudio de los procesos que gobiernan la génesis, el desarrollo y decaimiento de los sistemas sinópticos y de mesoescala, en escalas temporales menores a 14 días. Estos estudios permiten la generación de modelos conceptuales que explican los aspectos esenciales de los mecanismos físicos característicos de los diversos fenómenos y de sus interacciones.

### **2. Estudio y modelado de los mares y océanos**

Los objetivos principales de esta línea de investigación son realizar estudios observacionales, analíticos y/o basados en el desarrollo y aplicación de modelos numéricos tendientes a identificar, describir y predecir los mecanismos físicos que controlan los intercambios de masa, vorticidad, energía y otras propiedades en el océano profundo, en la plataforma continental o entre ellos. En esta línea se evalúa el comportamiento del océano profundo y costero bajo la influencia de los diversos forzantes. Estos estudios incluyen el análisis de la variabilidad espacial y temporal en las diversas escalas como también de los procesos físicos que las dominan.

### **3 y 4. Estudio y modelado de la variabilidad climática atmosférica y oceánica y del Cambio Climático.**

Estas líneas de investigación comprenden la descripción de la variabilidad climática regional y global y el análisis de los forzantes de esa variabilidad en diferentes escalas temporales que van desde la intra-estacional hasta la inter-decádica. Estos estudios buscan identificar las componentes determinísticas y aleatorias de la variabilidad climática, con el fin último de establecer el grado de predictibilidad de la misma. Consecuentemente, se investiga cómo los forzantes externos a la atmósfera y al océano modulan su

variabilidad, incluyendo no sólo los patrones más frecuentes sino también los eventos extremos y cómo los mismos pueden utilizarse en modelos estadísticos y numéricos regionales especialmente sobre Sudamérica.

## **5 y 6. Meteorología y Oceanografía Ambiental**

Estas líneas de investigación, se sustentan en la importancia de estudiar los impactos ambientales, económicos y sociales que presentan las distintas condiciones atmosféricas (tiempo atmosférico y clima) y oceánicas en diferentes escalas espaciales y temporales. Es importante destacar dos características esenciales en esta línea de investigación. Por un lado, se trata de **una línea transversal** al resto, en la que se combina el análisis de datos con el desarrollo de modelos de procesos físicos de la atmósfera y el océano. Por otro lado, esta línea de investigación es de corte netamente interdisciplinario. Se aplican los resultados a áreas como la producción agrícola-ganadera, la generación de energías renovables, la salud, la dispersión de contaminantes y material aerobiológico y en suspensión, manejo del agua, manejo de costas, y de recursos marinos, eventos extremos de ondas de tormenta, alertas de posibles catástrofes naturales y la vulnerabilidad del sistema climático. En esta línea también se desarrolla un proyecto de investigación interdisciplinario en energía eólica compartido con la Facultad de Ingeniería.

## **7. Estudio de las interacciones entre las componentes del Sistema Climático Atmósfera – Hidrosfera – Biosfera – Litosfera.**

En esta línea se desarrollan estudios sobre procesos en escalas espaciales y temporales en los que interactúan dos o más componentes del sistema climático. Estos procesos incluyen intercambios (predominantemente turbulentos) de energía en varias de sus formas, cantidad de movimiento, sustancias orgánicas e inorgánicas (disueltas y particuladas), gases, aerosoles (por ejemplo: dióxido de carbono, vapor de agua) y otras propiedades. Se desarrollan estudios de la dinámica y termodinámica de la capa límite atmosférica, modelado de la turbulencia atmosférica y aplicaciones a la dispersión de contaminantes y/o material aerobiológico, identificación de fuentes de contaminantes y de regiones de impacto, efecto del cambio del uso del suelo en la estructura y evolución de la capa límite y las condiciones del clima local, influencia del viento en las olas, ondas de tormenta y sus niveles extremos (inundaciones y erosión costera), dinámica de playas, así como de plumas boyantes provocadas por la descarga de agua continental a la plataforma. También se realizan estudios sobre la influencia del hielo marino en la circulación del Océano y la Atmósfera, procesos bio-físicos entre el océano y la atmósfera, procesos de surgencia en el mar forzada por vientos, flujos de CO<sub>2</sub> entre el mar y la atmósfera afectados por organismos fotosintetizadores y la influencia de los factores físicos en el océano sobre la productividad de las pesquerías.

## **8. Sensores remotos aplicados a la Atmósfera y los Océanos.**

Esta línea de investigación también tiene la característica de ser transversal a las otras líneas del DCAO. Se refiere principalmente al uso de la información obtenida mediante sensores remotos (sensores pasivos como los radiómetros y/o sensores activos como radares) aplicada a meteorología, hidrología, hidrometeorología, oceanografía, agrometeorología y ambiente. En meteorología, esta información se aplica a diferentes estudios como la génesis y desarrollo de los sistemas nubosos, estimación indirecta de precipitación, estudio de movimiento e intensidad de fenómenos convectivos, etc. Y en oceanografía, los estudios de la circulación oceánica, corrientes superficiales, calibración de sensores altimétricos con datos de mareógrafos, ondas superficiales e internas, manejo costero, dinámica de plumas boyantes, etc.

## **Justificación del pedido a la Comisión AD-HOC**

Las secciones previas permiten destacar algunas cuestiones:

- ✓ las disciplinas de nuestra incumbencia se hallan en plena expansión a nivel mundial dada la fuerte injerencia que tienen en temas estratégicos de carácter social, político y económico.
- ✓ la ocupación de los docentes es plena y en algunas áreas conduce a la sobrecarga en sus tareas y, por otro lado, no nos permite el reemplazo en casos de licencias prolongadas (año sabático, pasantías en el exterior, licencias por cargos de mayor jerarquía) o en casos imprevistos.
- ✓ La cantidad actual de docentes no permite dictar las *4 especialidades del bachillerato* en forma simultánea conjuntamente con las *dos licenciaturas y las materias de servicio*.
  - Con respecto al área y dedicación solicitadas

La dedicación exclusiva de un profesor es fundamental no sólo para el desarrollo de un grupo de la investigación sino para el compromiso de gestión, extensión y divulgación científica que deben tener los profesores del DCAO.

El desarrollo de grupos de investigación en el área solicitada se fundamenta en los siguientes motivos:

- El área Climatología presenta variados desafíos, en los que respecta a avanzar en la comprensión de los procesos físicos que dan lugar a eventos extremos (tormentas, olas de calor y de frío, inundaciones, sequías, vientos extremos) y en temas que contribuyen al mejoramiento del pronóstico del clima en escalas subestacional, estacional y climática mediante el uso de modelos numéricos y métodos estadísticos específicos. La investigación en estos temas es requerida fundamentalmente por el Servicio Meteorológico Nacional, organismo con el cual el DCAO tiene una fuerte interacción permanente y con el cual existe un convenio de cooperación que implica el desarrollo en la Universidad de herramientas que luego serán implementadas operativamente en el Servicio Meteorológico Nacional y por usuarios relacionados con la agricultura, los recursos hídricos y energéticos, los municipios costeros, entre otros.
- Uno de los profesores que durante el año 2014 se acogió a los beneficios de la jubilación corresponde al área Climatología, con especialidad en Climatología Aplicada. Los temas de climatología Aplicada se refieren por ejemplo a la Climatología Sinóptica, Hidrometeorología (sequías, inundaciones), Agrometeorología, Aplicaciones a la salud, entre otras; áreas en las que se formaron algunos de los potenciales candidatos.
- La investigación en temas Aplicados es requerida por el Servicio Meteorológico Nacional, sobre todo a partir de la creación de un área de Servicios Climáticos, cuyo objetivo es el desarrollo de productos climáticos tendientes a resolver cuestiones que afectan directamente a la sociedad, como ser el pronóstico de inundaciones y sequías, la predicción del agua disponible en el suelo, entre otras, y que requiere de un desarrollo continuo de investigaciones que lo alimenten. Esta área se desarrolló en el SMN, respondiendo a una decisión de la Organización Meteorológica Mundial. Uno de los objetivos del Marco Mundial de los Servicios Climáticos es que los productores de información, los investigadores científicos y los usuarios trabajen en conjunto

para mejorar la calidad y cantidad de servicios climáticos. En este contexto, es necesario dar continuidad a las investigaciones que se vienen desarrollando en el DCAO, reemplazando la vacancia producida por jubilaciones por postulantes formados en el área en condiciones de acceder a los nuevos cargos de profesor. Actualmente hay 6 profesores en el área Climatología, de los cuales sólo 3 investigan en el área Aplicada.

- Con respecto al área docente solicitada:
  - En el año 2014, se han dictado 50 materias de grado, de las cuales 9 corresponden al área Climatología/Aplicada, 17 a Sinóptica/Dinámica y el resto son básicas y del área Oceanografía. Además se dictaron 7 materias de posgrado. Sin embargo, en el año 2015 durante el primer cuatrimestre se ha necesitado dictar 9 materias más del área Climatología Aplicada debido a la especialidad elegida por los estudiantes relacionadas con el área. De esta forma en 2015 se han dictado un total de 18 materias del área Climatología Aplicada. Esto requirió la designación de docentes interinos simples y la utilización de eméritos para el dictado de materias de grado.
  - El plantel de profesores fue de 31 entre adjuntos asociados y titulares. Se contó con 11 profesores del área Climatología/Aplicada (9 regulares, **2 interinos**). En el año 2014 se produjo la jubilación de dos de ellos, y a inicio de 2015 se jubiló uno más. Se contó con 14 profesores (11 regulares, **3 interinos**) del área Sinóptica/Dinámica. Se contó con 6 profesores del área de oceanografía.
  - En las dos áreas mencionadas, se debe considerar que algunos profesores también deben cubrir parte de su carga horaria en el dictado de materias básicas (no incluidas en las áreas específicas). Para cubrir toda la docencia 1 profesor emérito estuvo asignado a una materia básica.
  - Durante el año 2013 y primer cuatrimestre de 2014 se desarrolló la materia Meteorología General a distancia, su dictado se realiza por primera vez en el segundo cuatrimestre de 2014 y actualmente se dicta por segunda vez en el segundo cuatrimestre de 2015 con 110 alumnos inscriptos y como el DCAO mantiene el dictado presencial de la materia, porque así lo requiere el actual plan de estudios, esto implica una doble cantidad de docentes asignados a esta materia.
  - Las deficiencias planteadas en los puntos anteriores se han cubierto con el dictado de materias por parte de los profesores eméritos y consultos, o bien no han podido ser dictadas todos los años y/o cuatrimestres.

De lo expuesto se deduce que el DCAO requiere políticas académicas que le permitan crecer en investigación y en docencia, con áreas que necesita fortalecer.

***Este pedido se ha realizado en el 2014 y el dictamen de la Comisión AdHoc resolvió: " ... Esta comisión entiende y considera que el desarrollo de productos climáticos de impacto social, debería ser fomentado. Sin embargo se hace necesario tener en cuenta la escasez de cargos disponibles para distribuir en la facultad. Dada esta situación, se aconseja al DCAO postergar su pedido para un futuro cercano."***

Es por ello, que en esa ocasión reiteramos el pedido que hicieramos en 2014, dado que persistimos en dicha necesidad docente y de investigación.

## **Otras sugerencias para la Comisión Ad-hoc**

El DCAO considera que es de sumo interés mejorar la calidad de la enseñanza de las Ciencias en general, lo cual debería ser fomentado con una oferta sostenida de cursos, incluyendo tópicos de didáctica, evaluación, elaboración de currículos y utilización de TIC. Consideramos que esta necesidad puede canalizarse a través del CEFIEC, pero desconocemos si cuenta con la cantidad suficiente de cargos de Profesor que permitan dar un apoyo continuo y sostenido a este tipo de política académica, la que a su vez debe basarse en una fuerte interacción del CEFIEC con los distintos departamentos docentes.

## **Grado de cumplimiento de las expectativas**

En el DCAO se liberaron los siguientes cargos por jubilaciones, defunción y renuncia en el período 2004-2014:

- 6 Profesores Titulares Dedicación Exclusiva (Nuñez, Mazzeo, Barros, Vargas, Nicolini, Compagnucci)
- 1 Profesor Titular Dedicación Parcial (Ciappesoni)
- 2 Profesores Asociados Dedicación Exclusiva (Velasco, Bischoff)
- 1 Profesor Asociado Dedicación Parcial (Ereño)
- 4 Profesores Adjuntos Dedicación Exclusiva (de Garín, Venegas, Gardiol, Alessandro)
- 2 Profesores Adjuntos Dedicación Parcial (oceanografía, Simionato, atmósfera Barrera)

En el período 2005-2013 las Comisiones Ad-Hoc recomendaron el llamado a concurso de los siguientes cargos:

### **2005**

- 2 Profesores Adjuntos Dedicación Exclusiva (Área Dinámica – Sinóptica y Área Climatología-Meteorología Aplicada)
- 2 profesores Adjuntos Dedicación Parcial (Área Oceanografía y Área Materias generales del Departamento)

### **2006**

- 1 Profesor Adjunto Dedicación Exclusiva (Área Departamental)
- 1 Profesor Adjunto Dedicación Parcial (Área Oceanografía)

### **2007**

- 1 profesor Adjunto Dedicación Parcial (Área Meteorología Sinóptica).

### **2008**

- 1 profesor Adjunto Dedicación Exclusiva (Área Meteorología Ambiental)
- 1 profesor Adjunto Dedicación Exclusiva (Área Oceanografía).
- 1 profesor Asociado/Titular Dedicación Exclusiva (Área Cs. de la Atmósfera).

### **2009**

- 1 Profesor Adjunto Dedicación Exclusiva (Área Agrometeorología-Contaminación ambiental ó Sensoramiento Remoto)

### **2010**

- 1 profesor Adjunto Dedicación Exclusiva (Área Meteorología Ambiental).



*1 profesor Adjunto Dedicación Parcial (Área Meteorología Sinóptica). Con jurado designado. En trámite de sustanciación. Ocupado interinamente.*

**2011**

*1 profesor Adjunto Dedicación Parcial (Área Interacción Mar-atmósfera). Sustanciado. Ocupado interinamente.*

**2012**

*1 profesor Adjunto Dedicación Parcial (Área Oceanografía).*

**2013**

*1 profesor Adjunto Dedicación Exclusiva (Área Predicción climática en escalas estacional a decádica). Ocupado interinamente por orden de méritos.*

*1 profesor Adjunto Dedicación Parcial (Área Sinóptica). Se llamó a Selección Interina. Ocupado interinamente.*

**2014**

*1 profesor Adjunto Dedicación Exclusiva (Área Sinóptica/Dinámica). Ocupado interinamente.*

Los cargos otorgados hasta 2010 inclusive se encuentran ocupados en forma regular. Los indicados con *itálica* se encuentran en distintas etapas indicadas en cada caso.

La renovación del claustro de profesores tuvo impacto en el aumento de la oferta académica en general, y en el incremento de las propuestas de materias de posgrado y cursos de especialización. Asimismo, generó movilidad en el plantel de Docentes Auxiliares con la consecuente incorporación de nuevos docentes. A modo de información complementaria se adjuntan las estadísticas elaboradas hasta 2014 ([resultados parciales](#)), ilustrando diversos indicadores de la actividad departamental y su mejora en los últimos años.

Se ajuntan también Curriculum Vitae de posibles candidatos para los cargos solicitados.

Categoría: BECARIOS EN EL DCAO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
UBA	12	12	9	5	4	5	3	0	4	
CONICET	1	4	5	7	6	9	11	13	8	
Programa en Formación de RRHH (SMN-MINCyT)	-	-	-	-	-	13	11	-	10	13
SADOSKY – KALNAY	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	1	1	1	1
Otros	0	4	2	0	0	0	1	6	S/D	
<b>Total de Becarios</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	

Categoría: PROYECTOS	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Financiados por la UBA	16	16	16	17	16	17	19	17	10	17
Financiados por la CONICET	8	8	7	4	2	3	10	6	5	3
Financiados por la ANPCyT	5	9	12	4	5	7	6	7	6	4
Financiados por Internacionales	8	4	10	1	1	2	2	1	3	1
Financiados por Otros Organismos	0	5	0	2	1	7	4	0	0	2
No Ejecutados en el DCAO, pero dirigidos por sus Miembros	S/D	S/D	S/D	22	15	10	10	21	S/D	6
<b>Total de Proyectos (DCAO + Fuera del DCAO)</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	33

Categoría: INGRESANTES CARRERAS GRADO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera	27	14	10	23	26	23	16	42	19	32
Bachillerato Universitario en Ciencias de la Atmósfera	6	3	2	2	2	11	12	29	15	29
Licenciatura en Oceanografía	10	4	2	3	5	8	5	8	6	7
<b>Total de Ingresantes carreras de grado</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>60*</b>	<b>40</b>	68

\* Se debe restar 19 alumnos que cursan en simultaneo las carreras de Lic. en Cs de la Atmósfera y el Bachillerato Univ. En Cs. de la Atmósfera

Categoría: EGRESADOS DE GRADO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera	3	4	6	9	5	6	9	5	4	6
Bachillerato Universitario en Ciencias de la Atmósfera	6	2	4	0	5	0	1	8	4	4
Licenciatura en Oceanografía	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2
<b>Total Egresados de carreras de grado</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	12

Categoría: DOCTORANDOS	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Egresados del Doctorado	4	6	4	8	5	5	2	8	3	s/d

Categoría: ARTÍCULOS PUBLICADOS	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
En revistas Internacionales CON REFERATO	22	16	25	40	40	48	46	49	44	52
En revistas Internacionales SIN REFERATO	4	1	0	0	4	1	4	0	0	0
En revistas Nacionales CON REFERATO	1	5	9	6	5	11	10	4	4	12
En revistas Nacionales SIN REFERATO	1	0	0	1	0	1	1	3	0	0
Total de Artículos publicados por año	28	22	34	47	49	61	61	56	48	64
Artículos aceptados o en prensa	15	15	24	16	15	17	20	11	8	1
<b>Total de Artículos</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>67</b>	<b>56</b>	65

Categoría: ARTÍCULOS EN CONGRESOS	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total de Publicaciones en congresos o reuniones científicas	84	77	59	71	146	128	69	164	51	80

Categoría: LIBROS PUBLICADOS	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total de Libros por año	0	0	2	0	0	1	2	2	1	1

Categoría: CAPÍTULO DE LIBROS	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total de Capítulos de Libros	5	7	21	0	2	8	13	7	3	5

Categoría: PANELES NACIONALES E INTERNACIONALES	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total de Representaciones en paneles	S/D	5	5	7	8	10	14	18	9	s/l

  

Categoría: PREMIOS OBTENIDOS	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total de Premios	0	0	2	4	8	3	7	7	S/D	s/l